
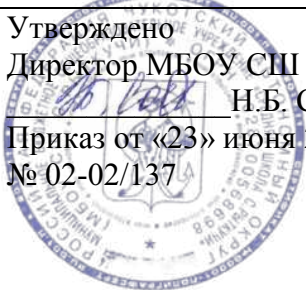


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137 
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
6. Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Данная рабочая программа рассчитана на работу в 6 классе основного уровня образования. Годовая нагрузка в 6 классе составляет 70 часов (2 часа в неделю).

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект.

Преподавание курса истории ведется в соответствии с примерными программами: (Примерные программы по учебным предметам. История. 6–9 классы. М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения); В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др/ Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы. —М.: Просвещение, 2012).

6 класс.

Учебник:

1. В. А. Ведюшкин, В. И. Уколова. История. Средние века. 6класс.М.:«Просвещение», 2011.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 6 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочие тетради:

- 1.Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Средние века.6 класс. Тетрадь-тренажер. М., «Просвещение», 2011.
2. Уколова И.Е. История. Средние века. 6 класс. Тетрадь-экзаменатор. М., «Просвещение», 2011.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 6 класса по результатам изучения истории овладеют (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными видами деятельности.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

-овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

3.Содержание учебного предмета история

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (30 ч.)

Структура курса определяется сочетанием проблемного, хронологического и регионального подходов. Курс состоит из разделов «Рождение средневекового мира», «Подъём средневековой Европы» и «Многоликое Средневековье». Большое внимание уделено истории стран и народов Востока, круг которых расширен за счёт введения материала по истории Ирана и по истории тюркских народов. Запад и Восток представлены в курсе как важнейшие составные части средневекового мира, находившиеся в тесном взаимодействии.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Происхождение понятия «Средние века». «Светлый и тёмный» образы Средневековья. Географические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация истории Средних веков. Особенности развития разных частей света в эпоху Средневековья.

Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

РАЗДЕЛ I. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА (9 ч)

ТЕМА 1. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В V—VII вв. (2ч)

Завершение и итоги Великого переселения народов. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Изменения в положении Церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Отцы Церкви. Ереси. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Монашество. Монастыри и книжное дело в раннее Средневековье. Церковь и культура

ТЕМА 2. ВИЗАНТИЯ И ИРАН (2ч)

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VII—XI вв. Взаимоотношения с Русью.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств.

Иран в V— VII вв. Династия Сасанидов. Территория и население. Иран при Хосрове I и Хосрове II. Войны с Византией. Утрата независимости.

ТЕМА 3. АРАБСКИЙ МИР В VI—XI вв. (2ч)

Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Омейяды и Аббасиды. Распад Халифата. Ислам

и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.

ТЕМА 4. ЕВРОПА В VIII—XI вв. (3ч)

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе. Норманны и Англия.

Франция и Германия в IX—XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и Церковь.

Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

РАЗДЕЛ II ПОДЪЕМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (13 Ч)

ТЕМА 5. ФЕОДАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО (3ч)

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, её функции и значение. Культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли.

Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Новое в мировосприятии горожан.

ТЕМА 6. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI—XIII вв. (2ч)

Основы могущества Церкви. Упадок морального авторитета Церкви в X—XI вв. Ключенбургская реформа. Разделение Церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба империи и папства в XI в. Папство в зените могущества. Ереси XI—XIII вв., причины их широкого распространения. Борьба Церкви с ересями. Инквизиция. Нищенствующие ордены, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ордены. Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

ТЕМА 7. РАЗНЫЕ СУДЬБЫ ГОСУДАРСТВ (2 ч)

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством и Авиньонское пленение пап.

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Могущество королевской власти в конце XI—XII вв. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и Германии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швейцарского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII—XIV вв. Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

ТЕМА 8. ЕВРОПА В XIV—XV вв. (3ч)

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Причины и начало Столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконквисты. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

Страны Балканского полуострова в XIV—XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи.

ТЕМА 9. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XI—XV вв. (3ч)

Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Изобретение книгопечатания и его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литература и искусство раннего Возрождения в Италии.

РАЗДЕЛ III. МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (6 ч)

ТЕМА 10. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АЗИИ И АФРИКИ (4ч)

Индия. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Япония. Отличительные черты японского общества и государства. Самураи. Культура Японии.

Отличительные черты древнетюркского общества. Государства, основанные тюрками, и их роль в системе международных отношений.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

ТЕМА 11. КУЛЬТУРЫ И ГОСУДАРСТВА АФРИКИ И АМЕРИКИ (2 ч)

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия.

Освоение человеком Америки. Цивилизации майя, ацтеков инков, их достижения и особенности развития.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1ч)

Значение Средневековья в мировой истории и культуре.

КУРС ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ 6 КЛАССА

(по УМК А.Л. Данилов, Л.Г. Косулина, серии «Сферы»).

Интегративная цель изучения курса отечественной истории в 6 классе состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути нашей страны в IX-XVI вв., ее социальном, духовном, нравственном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Цель курса - внести свой вклад в формирование исторического сознания учащихся как сложной системы, компонентами которой выступают знания и представления об истории, личностные эмоционально-чувственные и ценностные отношения к ней, а также соответствующие им установки и модели поведения.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач, стоящих перед педагогами и учащимися:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях истории России IX-XVI вв.;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления отечественной истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, их вкладу в развитие страны, позитивному разрешению возникающих противоречий;
- гражданское самоопределение учащихся через осознание их принадлежности к стране, ее истории, обществу и государству, восприятие ими ценностей демократии, патриотизма, социальной ответственности, формирование активного отношения к социальной реальности.

Структура курса подчинена хронологическому принципу, что в полной мере отвечает специфике основной школы, закладывающей первоначальные представления об истории нашей страны в IX—XVI вв.

Выделяются следующие крупные разделы: «Русь Древняя»; «Политическая раздробленность Руси»; «Русь Московская».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИИ РОССИИ» (40 ч.)

Введение. 1 час.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

I. РУСЬ ДРЕВНЯЯ (11 часов)

Восточные славяне. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Эволюция родоплеменных отношений. Особенности управления и военной организации.

Соседи восточных славян. Жители лесной полосы Восточной Европы, их занятия, образ жизни, верования. Взаимоотношения восточных славян с автохтонными племенами Восточно-Европейской равнины. Формирование Тюркского и Аварского каганатов, их политические особенности, проблема влияния на восточное славянство. Хазарский каганат и восточные славяне. Волжская Булгария. Восточные славяне и Византия. Великий торговый путь «из варяг в греки».

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский

вопрос в исторической литературе. Характер Древнерусского государства. Князь и дружина. Полюдь. Вечевая организация. Народное ополчение.

Первые киевские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Изменения в управлении Древнерусским государством.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Древнерусское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Лествичная система передачи княжеской власти и ее противоречия. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Земельные отношения.

Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Формирование древнерусской народности.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Быт и образ жизни земледельческого населения. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Образ жизни князей и бояр. Особенности древнерусской одежды. Русские воины.

Основные итоги развития древнерусского общества и государства.

II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ РУСИ (10 часов)

Начало дробления Древнерусского государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Устав Владимира Мономаха. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Последствия раздробления Древнерусского государства. Идея единства Руси.

Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси; характер княжеской власти в северо-восточных землях; князь Юрий Долгорукий; внутренняя и внешняя политика Андрея Боголюбского; возвышение Владимиро-Суздальского княжества; Всеволод Большое Гнездо.

Новгородская земля. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси; особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волынское княжество. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Роман Мстиславич. Взаимоотношения между боярами и князем. Правление Даниила Галицкого.

Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Первый поход Батые на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Бвпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. Причины поражения Руси от монголов.

Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение побед Александра Невского.

Русь и Золотая Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Русь и Орда при Александре Невском. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Создание Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Великого княжества Литовского. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII—XIII вв. Особенности культуры XII—XIII вв.: общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Местное летописание. Возникновение новых литературных жанров. «Поучение детям» Владимира Мономаха. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Памятники русского зодчества. Церковь Святого Георгия в Ладоге. Церковь Спаса на Нередице под Ладогой. Успенский собор во Владимире. Храм Покрова Богородицы на Нерли. Княжеская резиденция в Боголюбове. Дмитриевский собор во Владимире. Резьба по камню. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

Основные итоги развития русского общества и государства в XII-XIII вв.

III. РУСЬ МОСКОВСКАЯ (15 часов)

Усиление Московского княжества. Предпосылки и причины объединения русских земель. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.

Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Борьба Москвы за политическое первенство при потомках Ивана Калиты. Митрополит Алексей. Дмитрий Донской. Взаимоотношения Москвы с Тверью и Литвой. Русь и Орда накануне решающего столкновения. Сергей Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Московское государство в конце XV — начале XVI в. Возвышение великокняжеской власти. Начало складывания органов центральной власти и управления. Боярская дума. Административно-территориальное деление. Система кормлений. Местничество. Судебник 1497 г. Зарождение поместной системы. Преобразования в войске. Вотчинное и церковное землевладение. Ограничение свободы крестьян. Категории крестьянства. Появление казачества.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим» — попытка духовного обоснования русской самодержавной власти.

Реформы Избранной рады. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Основные направления внешней политики. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири. Превращение России в многонациональную державу.

Опричнина и итоги правления Ивана IV. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация Старицкого удела. Поход Ивана IV на Новгород. Активизация крымской экспансии. Отмена опричнины. Итоги опричной политики. Социально-экономические и политические последствия опричнины и Ливонской войны.

Русская культура в XIV—XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV-XVI вв. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Культурные контакты России с другими странами. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение общерусского летописания. Отражение в литературе политических тенденций. Появление новых литературных жанров. «Сказание о князьях Владимирских». Публицистика. «Хронограф». Четыи минеи. Домострой. Возрождение и дальнейшее развитие русского каменного зодчества. Главные сооружения Московского Кремля. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись, формирования национальной живописной школы. Дионисий. Феофан Грек. Андрей Рублев. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт XIV—XVI вв. Основание новых городов, их структура. Образ жизни тяглого населения русских городов. Сельская Россия. Русская изба. Быт русского крестьянина. Особенности русского костюма. Русская трапеза. Основные итоги развития русского общества и государства в XIV-XVI вв.

Итоговое повторение и обобщение 2 часа.

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Урок-резерв-1 час

Изучение национально-регионального компонента проводится в рамках уроков в количестве 7 часов:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Примечание
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)		
i. 1.	Древние германцы.	
2.	Христианская церковь в VI – VIII веках	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	
4.	Западная Европа в IX – XI веках	
5.	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	

6.	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы». Тест	
7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	
8.	В рыцарском замке	
9-10.	Средневековая деревня и ее обитатели	
11.	Горожане и их образ жизни	
12.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	
13.	Крестовые походы	
14.	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	
15.	Как происходило объединение Франции	
16.	Столетняя война	
17.	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	
18-19	Образование централизованных государств в конце 15 века во Франции, в Англии и на Пиренейском полуострове	
20-21	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)».Тест.	
22	Германия и Италия в XII - XV вв.	
23	Гуситское движение в Чехии	
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	
25	Образование и философия	
26	Средневековая литература и искусство	
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	
28	Средневековый Китай и Индия. Государства и культура	
29	Культуры и государства Африки и Америки	
30	Итогово – обобщающий урок. Тест	
	История России с древнейших времен (40ч)	
31	НРК. Введение в предмет «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	
32	Происхождение и расселение восточных славян	
33	Соседи восточных славян	
34	Формирование древнерусского государства	
35	Первые киевские князья	
36	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	
37	Расцвет древнерусского государства при Ярославе Мудром.	
38	НРК. Формирование древнерусской народности	
39	Начало раздробления Древнерусского государства	
40	Культура Древней Руси IX – XII вв.	
41	НРК. Быт и нравы Древней Руси	
42	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XIIв.». тест	
43	Правление князей XII -начала XIII века.	

44	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское, Владимиро-Суздальское	
45	Нашествие монголов на Русь	
46	Нашествие крестоносцев на Русь	
47	Русь и Золотая Орда	
48	Русь и Литва. (Повторение понятий и дат)	
49	Культура русских земель в XII - XIII вв.: накопление знаний и литература	
50	Культура русских земель в XII - XIII вв.: зодчество и живопись	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	
52	Предпосылки объединения русских земель. Роль Московского княжества в объединении русских земель	
53	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством.	
54-55	Куликовская битва.	
56	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	
57	Правление Ивана III. Закрепощение крестьян	
58	НРК. Россия в правление Василия III. Повторение понятий и дат.	
59	Церковь и государство в конце XV – начале XVI вв	
60	Теория «Москва-третий Рим»	
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование единого русского государства. Тест	
62	НРК. Реформы Избранной рады. Начало правления Ивана IV	
63	Внешняя политика Ивана IV.	
64	Опричнина	
65	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV – XVI вв.	
66	Архитектура и живопись в XIV – XVI вв	
67	НРК. Быт XV – XVI вв.	
68-69	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	
70	Резервный урок	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Тест №1 «Западноевропейские государства в XI-XV вв.»

Вариант 1	Вариант 2
<p>A1. Свидетельством слабой власти короля во Франции в IX-XI вв. являлось:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие у короля домена 2) издание королем законов 3) прекращение династии Капетингов 4) отсутствие у короля постоянного войска и чиновников <p>A2. После падения Западной Римской империи племена англов и саксов расселились на территории:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пиренейского полуострова 2) Апеннинского полуострова 3) Британских островов 4) Галлии <p>A3. Какое событие произошло позднее других?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создание Священной Римской империи 2) провозглашение империи Карла Великого 3) окончание правления короля Хлодвига 4) плавание Эйрика Рыжего к берегам Северной Америки <p>A4. Причина успехов завоевательных походов викингов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование наемного войска 2) экономическая отсталость завоеванных народов 3) феодальная раздробленность европейских государств 4) отсутствие талантливых военачальников у других народов <p>B1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p>Исторический деятель</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Хлодвиг B) Оттон I B) Альфред Великий <p>Событие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) победа над арабами в битве при Пуатье 2) создание Франкского государства 3) освобождение Лондона от датчан 4) основание Священной Римской империи 	<p>A1. Отношение к французским королям как к первым среди равных свидетельствовало:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о слабости королевской власти 2) о большом уважении подданных 3) о ликвидации феодальной лестницы 4) об отсутствии неравенства во франкском обществе <p>A2. Норманны, совершавшие завоевательные походы в период раннего Средневековья, являлись уроженцами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Скандинавского полуострова 2) Британских островов 3) Гренландии 4) Германии <p>A3. Создание Священной Римской империи произошло в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 500 г. 2) 800 г. 3) 843 г. 4) 962 г. <p>A4. Причина завоевательных походов норманнов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отсутствие плодородных земель на родине 2) создание единого норманнского государства 3) желание норманнов принять христианство 4) желание познакомиться с культурой других народов <p>B1. Установите соответствие между историческим деятелем и событием. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.</p> <p>Исторический деятель</p> <ol style="list-style-type: none"> A) Карл Великий B) Оттон I B) король Артур <p>Событие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) борьба бриттов с англами и саксами 2) создание Франкской империи 3) заключение Верденского договора 4) основание Священной Римской империи

Тест №2 «Культура раннего Возрождения в Италии»

1 вариант	2 вариант
<p>Часть А</p> <p>A1. Эпохой Возрождения принято считать период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) VIII-XI вв. 2) XIV-XV вв. 3) XIV-XVII вв. <p>A2. Какая страна является родиной Возрождения?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Франция 2) Италия 3) Испания <p>A3. Почему «любителей мудрости» называли также гуманистами?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) они призывали к милосердию 2) они проявляли интерес к человеку, его земной жизни 3) они защищали еретиков от инквизиции <p>A4. Первым гуманистом называют</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Франческа Петрарку 2) Данте Алигьери 3) Джованни Боккаччо <p>A5. Кто из перечисленных деятелей Средневековья был живописцем?</p>	<p>Часть А</p> <p>A1. Ранним Возрождением принято считать период</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) середина VIII-XI вв. 2) середина XIV-XV вв. 3) середина XIV-XVII вв. <p>A2. «Любители мудрости» возрождали интерес к</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) античному культурному наследию 2) культурному подъёму в империи Карла Великого 3) городской средневековой культуре <p>A3. Гуманисты утверждали, что</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от человека на Земле ничего не зависит 2) главное назначение человека — «нести свой крест» 3) человек может достичь совершенства во всём <p>A4. Своей возлюбленной — Лауре посвятил множество стихов «король поэтов»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Джованни Боккаччо 2) Франческо Петрарка 3) Данте Алигьери <p>A5. Кто из перечисленных деятелей культуры относится к эпохе раннего Возрождения?</p>

<p>1) Сандра Боттичелли 2) Бернар Клервоский 3) Фома Аквинский Часть В В1. Установите соответствие между именами деятелей раннего Возрождения и сферой их деятельности. Имена А) Донателло Б) Боттичелли В) Боккаччо Деятельность 1) живописец 2) скульптор 3) писатель и учёный</p>	<p>1) Роджер Бэкон 2) Фирдоуси 3) Донателло Часть В В1. Установите соответствие между именами деятелей культуры раннего Возрождения и их произведениями. Имена А) Сандро Боттичелли Б) Франческа Петрарка В) Джованни Боккаччо Произведения 1) Декамерон 2) Рождение Венеры 3) Книга песен</p>
Тест № 3 по теме «Русь во второй половине XII - XIII в.»	
<p>1. Соотнесите даты и события. <i>ДАТЫ</i> 1. 1097 г. - 2. 1219 – 1223 г.г. 3. 31 мая 1223 г. 4. 1252 – 1263 г.г. 2. дайте определение понятиям: удел, баскаки, вече. 3. Выполните тест. <i>3.1 Укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания.</i> А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами; Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами; В) княжествами маленьких размеров было легче управлять; Г) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами; Д) города, достаточно уже развитые и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих территорий. <i>3.2 Что такое «боярская дума»:</i> А) судебный орган при князе; Б) так назывался правительственный орган в Новгороде; В) совещательный орган при князе. 3.3 В XII – XIII в.в. политический центр Северо – Восточной Руси находился в городе : А) Москве; Б) Нижнем Новгороде; В) Твери; Г) Суздале; Д) Владимире. <i>3.4 Вставьте наиболее подходящее слово.</i> На землях Прибалтики был создан духовно – рыцарский _____ «воинов бога». Тех, кто входил в него, называли меченосцами (<u>Союз, орден, клан, отряд, класс?</u>) <i>4. Теоретические вопросы.</i> • На «5»: охарактеризуйте причины феодальной раздробленности Древнерусского государства. • На «4»: какое значение имело сопротивление Руси монгольскому нашествию с точки зрения всемирной истории? • На «3»: расскажите, как происходил сбор дани с русских земель в период ордынского владычества.</p>	<p style="text-align: right;"><i>Вариант № 2.</i></p> <p>1. Соотнесите даты и события. <i>ДАТЫ</i> 1. 15 июля 1240 г. 2. 1236 – 1242 г.г. 3. 1125 – 1157 г.г. 4. 1206 г. 2. дайте определение понятиям: улус, владычество; ярлык, республика. 3. Выполните тест. <i>3.1 О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII в.в. свидетельствуют:</i> А) рост числа городов, становившихся центрами культуры; Б) широкая переписка горожан; В) массовая грамотность населения; Г) открытие школ в городах; Д) высокий уровень развития ремесла и торговли. <i>(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).</i> 3.2 Объединение литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано: А) опасностью нашествия немецких рыцарей; Б) зарождением и развитием товарно – денежных отношений; В) ослаблением Руси; Г) ростом силы и могущества литовских феодалов; Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества <i>(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)</i> 3.3 Какой князь в народе заслужил прозвище «Большое Гнездо» за то, что имел 12 сыновей: А) Андрей Юрьевич; Б) Всеволод Юрьевич; В) Константин Всеволодович; 3.4 Должность главы городской администрации в Новгороде: А) мэр; Б) тысяцкий; В) посадник; Г) бургомистр. <i>4. Теоретические вопросы.</i> • На «5»: каковы масштабы и значение Невской битвы и Ледового побоища? Чем вызвано особое внимание к ним в российской истории? . • На «4»: расскажите о сопротивлении ордынскому владычеству любого русского города. • На «3»: охарактеризуйте деятельность одного из русских удельных князей периода феодальной раздробленности.</p>

Тест № 4 по теме «Московское государство в XIV - XVI веках».

Вариант № 1.	Вариант № 2.
<p>1. Причины возвышения Москвы среди других русских земель: А) удачное географическое положение; Б) умелая политика московских князей; В) союз Москвы и Новгорода; Г) поддержка церкви.</p> <p>2. Как должны были ремесленники и купцы отнестись к образованию единого централизованного государства: А) выступить против, так как, появилась конкуренция в производстве и реализации; Б) им было безразлично, так как они производили товар и продавали его в своём городе; В) это их должно было радовать, так как представлялась возможность сбывать свой товар в других регионах?</p> <p>3. Главным соперником был: А) Новгород; Б) Киев; В) Тверь.</p> <p>4. Как действовал во время восстания в Твери в 1327 году Иван Калита? А) выступил совместно с восставшими против владычества Орды; Б) ничего не предпринимал; В) совместно с ордынцами подавил восстание.</p> <p>5. При каком правителе процесс объединения земель вокруг Москвы практически завершился: А) при Василии Тёмном; Б) при Иване III; В) при Василии Шемяке.</p> <p>6. Значение победы на Куликовом поле заключалось: А) в окончании ордынского ига; Б) в моральном успехе победы; В) в значительном разгроме главных сил Орды.</p> <p>7. Что являлось причиной феодальной войны второй четверти XV века? А) борьба за ханский ярлык; Б) не сложился порядок престолонаследия; В) захват новых земель.</p> <p>8. Территория Руси разделялась в XV- начале XVI в.в.: А) на губернии; Б) губернии и уезды; В) уезды.</p> <p>9. Свод законов 1497 года: А) запретил крестьянам уходить от своих господ; Б) ограничил уход одним днём – Юрьевым; В) ограничил уход одной неделей до Юрьева дня и одной неделей после Юрьева дня.</p> <p>10. Дворяне до XVI века – это: А) помещики, владевшие большими наделами земли с крепостными крестьянами; Б) представители служилого сословия; В) слуги князя, жившие в его дворе и наделённые административными функциями.</p>	<p>1. Что такое «местничество»: А) особый порядок назначения на должность; Б) удельная власть князя; В) власть общин.</p> <p>2. Первая ересь на Руси называлась: А) стригольничество; Б) нестяжательство; В) иосифляне.</p> <p>3. Теория «Москва – Третий Рим» означала: А) власть князя должна быть ограничена неким органом так же, как в Риме власть императора ограничена Сенатом; Б) что церковная власть выше светской; В) возвеличивание московских государей и роли Русской православной церкви</p> <p>4. Какова была цель состоявшегося в 1551 году Церковного собора: А) унификация церковных обрядов; Б) введение патриаршества на Руси; В) принятие решения о церковной реформе.</p> <p>5. Расставьте события в хронологической последовательности: А) Венчание на царство Ивана IV; Б) Принятие царского Судебника; В) Учреждение опричнины. Г) Взятие Казани. Д. Начало боярского правления. Е) Окончание Ливонской войны. Ж) Стоглавый собор. З) Начало деятельности Избранной рады.</p> <p>6. Опричнина привела к тому, что: А) государственная экономика укрепились; Б) изменился характер земельной собственности – главными землевладельцами стали дворяне; В) страна пришла к запустению и разрухе.</p> <p>7. Результаты опричнины вынудили Ивана Грозного пойти на следующие меры: А) была дана некоторая свобода крестьянам; Б) запустевшие земли были розданы крестьянам; В) было усилено крепостное право.</p> <p>8. Россия времён Ивана Грозного по форме правления была: А) раннефеодальная монархия; Б) абсолютная монархия; В) конституционная монархия.</p> <p>9. Кто из зодчих возвёл Успенский собор на территории Московского Кремля: А) Алоиз Фрязин; Б) Аристотель Фиораванти; В) Фёдор Грек; Г) Максим Грек.</p> <p>10. Кто написал «Троицу»: А) Дионисий; Б) Феофана Грек В) Андрей Рублёв.</p>

Итоговая контрольная работа по теме «История России с древнейших времён до конца XVI века»

Вариант № 1.	Вариант № 2.		
<p>1. Столица Древнерусского государства Киев находилась на землях А) кривичей; Б) полян; В) древлян; Г) северян.</p> <p>2. Первым правителем Руси принявшим христианство был (а) А) Ярослав; Б) Олег; В) Ольга; Г) Владимир.</p> <p>3. Древнейшей летописью дошедшей до нас является: А) «Слово о законе и благодати»; Б) «Слово о полку Игореве»; В) «Повесть временных лет»; Г) «Чтение о житии и погублении».</p> <p>4. Феодальная раздробленность возникла потому что... А) военное единство утратило свою необходимость после побед Владимира Мономаха над половцами; Б) отсутствовали хорошие пути сообщения между княжествами; В) князья ненавидели друг друга; Г) княжеством маленького размера было легче управлять;</p>	<p>1. Основателем древнерусского государства летописи называют А) Олега; Б) Рюрика; В) Игоря; Г) Святослава.</p> <p>2. Древнерусское государство с центром в Киеве было: А) раннефеодальным; Б) развитым феодальным; В) позднефеодальным; Г) рабовладельческим</p> <p>3. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя: А) Игоря; Б) Святослава; В) Владимира; Г) Ярослава.</p> <p>4. Соотнесите правителей и территорию:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>ПРАВИТЕЛЬ</p> <p>1. Ярослав Осмысл, 2. Даниил Галицкий, 3. Юрий Долгорукий, 4. Андрей Боголюбский,</p> </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;"> <p>ТЕРРИТОРИЯ</p> <p>А) Галицко – Волынское княжество; Б) Владимиро – Суздальское княжество.</p> </td> </tr> </table>	<p>ПРАВИТЕЛЬ</p> <p>1. Ярослав Осмысл, 2. Даниил Галицкий, 3. Юрий Долгорукий, 4. Андрей Боголюбский,</p>	<p>ТЕРРИТОРИЯ</p> <p>А) Галицко – Волынское княжество; Б) Владимиро – Суздальское княжество.</p>
<p>ПРАВИТЕЛЬ</p> <p>1. Ярослав Осмысл, 2. Даниил Галицкий, 3. Юрий Долгорукий, 4. Андрей Боголюбский,</p>	<p>ТЕРРИТОРИЯ</p> <p>А) Галицко – Волынское княжество; Б) Владимиро – Суздальское княжество.</p>		

Д) отсутствовали прочные экономические связи между княжествами;
Е) города, достаточно уже развившиеся и удалённые от Киева, стремились обособиться от власти центрального князя и стать самостоятельными центрами своих областей.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

5. «Слово о полку Игореве» было написано:

А) после правления Ярослава Мудрого; Б) в годы правления Владимира Мономаха;
В) во время княжения Всеволода Большое Гнездо.

6. Успехи завоевательных походов монголо – татар объясняются:

А) их многочисленностью;
Б) высоким уровнем военной организации и жесточайшей дисциплиной в войсках;
В) стремлением их знати к обогащению за счёт более развитых стран и народов;
Г) хорошо поставленной разведкой;
Д) применением военных машин;
Е) феодальной раздробленностью стран, на которые они нападали.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

7. Русь в XIII – XV веках была:

А) колонией Золотой Орды; Б) завоёвана Золотой Ордой и стала её составной частью;
В) независимым государством; Г) сохраняла свою государственность, но была поставлена в вассальную зависимость от ордынских ханов.

8. Объединение Литовских земель в Великое княжество Литовское было вызвано:

А) опасностью нашествия немецких рыцарей;
Б) зарождением и развитием феодальных отношений;
В) ростом силы и могущества литовских феодалов;
Г) ослаблением Руси;
Д) стремлением захватить земли бывшего Киевского княжества.

(обозначьте указанные причины номерами в порядке убывания в зависимости от степени их значимости)

9. Основателем Московского княжества был:

А) Дмитрий Донской; Б) Юрий Долгорукий;
В) Даниил Александрович; Г) Александр Невский

10. Постройте цепочку причинно – следственных связей:

Развитие городов, освобождение от ордынского ига; усиление общения между русскими землями, подъём хозяйства на Руси, оживление торговли, объединение русских земель.

11. Усиление боярской думы привело:

А) к усилению централизованного государства;
Б) ослаблению власти Великого князя;
В) усилению позиций церкви;
Г) обострению противоречий между Великим князем и Думой;
Д) ограничению власти Великого князя;
Е) возрастанию роли дворян в управлении государством.

(укажите правильные ответы и расположите их по степени важности в порядке убывания)

12. Расположите в хронологической последовательности:

1. Судебник Ивана III; 2) стояние на реке Угре; 3) Судебник Ивана IV; 4) первый Земский собор; 5) основание Архангельска; 5) венчание Ивана IV на царство;

13. Опричнина возникла в результате:

А) стремления царя путём массового террора нанести окончательный удар по крупным феодалам;
Б) болезненной реакции Ивана IV на неудачи в Ливонской войне;
В) проявления чрезмерной подозрительности и недоверчивости Ивана IV;
Г) намерения царя запугать народ и подавить малейшие очаги сопротивления его политике;
Д) стремления царя пресечь боярские заговоры.

14. В каком году на Руси было установлено патриаршество?

А) 1582; Б) 1589; В) 1592; Г) 1595

15. Первым русским царём был: А) Иван III; Б) Василий III; В) Иван IV; Г) Михаил Романов

5. Всеволод Большое Гнездо.

5. О высоком уровне развития культуры на Руси в X – XIII вв. свидетельствуют:

А) рост числа городов, становившихся центрами культуры;
Б) широкая переписка горожан;
В) массовая грамотность населения;
Г) открытие школ в городах;
Д) высокий уровень развития ремесла и торговли.

(ответы обозначьте номерами (в порядке убывания) в зависимости от степени их значимости, принимая во внимание причинно – следственные связи между указанными явлениями).

6. Битва на Калке произошла:

А) до первого крестового похода в Европе;
Б) после гуситских войн в Чехии;
В) после принятия христианства на Руси;
Г) после правления Владимира Мономаха.

7. Расположите исторические события в хронологической последовательности:

1) Битва на Чудском озере; 2) Битва на Калке; 3) В нашествие Батыея; 4) Невская битва; 5) Битва на реке Воже; 6) строительство каменного Кремля в Москве; 7) княжение Ивана Калиты.

8. Значение Куликовской битвы состояло в том, что она привела к следующему событию:

А) падению ордынского ига; Б) объединению русских земель;
В) разгрому главных сил Орды; Г) распаду Орды.

9. В феодальной войне XV века борьба велась:

А) за первенство Москвы в деле объединения русских земель;
Б) присвоение московскому князю титула «государя всея Руси»;
В) власть на московском престоле;
Г) получение ордынского ярлыка на великое княжение.

10. Ордынское владычество было свергнуто:

А) до Великих географических открытий;
Б) во время Столетней войны; В) после завоевания Бабура в Индии;
Г) во время правления во Франции Людовика XI.

11. Земля передавалась дворянам:

А) в награду за верную службу;
Б) в целях скорейшего освоения вновь присоединённых земель;
В) для того, чтобы они могли обеспечить себя всем необходимым для несения военной службы.
Г) для надзора за крестьянами и их усмирения в случае проявления ими недовольства.

12. Волжский водный путь в XVI веке приобрёл большое значение, потому что:

А) к России были присоединены большие территории и Волга стала внутренней рекой;
Б) в те годы отсутствовали хорошие дороги, и перевозить товары удобнее было по воде;
В) он соединил Северо – Восточную Русь со странами Востока;
Г) были ликвидированы ханства, владевшие землями в Поволжье;
Д) интенсивно развивались торговые связи между различными землями и областями страны.

(обозначьте указанные факторы порядковыми номерами в убывающей последовательности в зависимости от степени их значимости).

13. Выберите наиболее точную формулировку:

А) опричное войско, созданное Иваном IV для борьбы с крупными феодалами, положило начало переходу к новой форме государственного устройства – опричнине.
Б) опричнина явилась формой борьбы Ивана IV с крупными феодалами, в ходе которой он использовал специальное опричное войско; В) система мер, принятых Иваном IV для окончательного установления самодержавной власти, называлась опричнина;
Г) личная охрана Ивана IV; Д) правительство, составленное из приближённых к Ивану IV людей.



14. В каких годах проводились реформы избранной Рады?

А) 1533- 1584; Б) 1533 – 1538; В) 1549 – 1560; Г) 1558 – 1583.

15. Соборное уложение 1649 года сыграло решающую роль в следующем:

А) становлении просвещённого абсолютизма; Б) закреплении крестьян; В) установлении сословно – представительной системы; Г) замене приказов коллегиями.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02- 02/137 
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
6. Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного - 70 часов в год, 28 часов – новая история, 42 часа – история России. Данная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. НРК-7 часов

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект.

Преподавание курса истории ведется в соответствии с примерными программами: (Примерные программы по учебным предметам. История. 6–9 классы. М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения); В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др/ Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы. —М.: Просвещение, 2012).

7 класс.

Учебники:

1. Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. М., «Просвещение», 2014.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочие тетради:

1. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Тетрадь-тренажер. М., «Просвещение», 2011.
2. Уколова И.Е. История. Новое время. Конец XV – конец XVIII века. 7 класс. Тетрадь-экзаменатор. М., «Просвещение», 2011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся 7 класса по результатам изучения истории овладеют (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными видами деятельности.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание учебного предмета история (70ч) ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500 – 1800 (28 ч.)

Введение. От Средневековья к Новому времени

Понятие о Новом времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

ГЛАВА I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ

Тема 1. Технические открытия и выход к Мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Тема 2. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Тема 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодстрастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику

Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Тема 6. Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 7. Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Темы 8-9. Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства:

Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Тема 10. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Тема 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Тема 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Тема 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Тема 14. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

ГЛАВА II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика _ самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Тема 16. Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла 1 Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Тема 17. Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Темы 18-19. Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

ГЛАВА III. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Тема 20. Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Тема 21. Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Тема 22. На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Тема 23. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Тема 24. Война за независимость.

Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны.

Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 25. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Тема 26. Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Тема 27. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

ГЛАВА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Тема 28. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Темы 29-30. Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ (42 ч.)

Т е м а 1. Россия на рубеже XVI-XVII веков.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривнутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Прекращение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смутное время. Причина и суть Смутного времени. Царствование Лжедмитрия. Заговор в Москве и свержение Годуновых. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Воцарение Шуйского. Польско-шведская интервенция.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. «Семибоярщина». Первое ополчение. Второе ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года. Воцарение Романовых.

Обобщающее повторение «Россия в XVI веке».

Т е м а 2. Россия в XVII веке

Новые явления в экономике. Последствия Смуты. Сельское хозяйство. Развитие мануфактурного производства. Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки. Рост городов и городского населения. Формирование всероссийского рынка.

Основные сословия российского общества. Феодалы: бояре и дворяне. Местничество. Крестьяне. Феодалная рента. Посадское население. Духовенство. Казачество.

Политическое развитие России. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. Боярская дума. Приказная система. Соборное уложение 1649 года.

Власть и церковь. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Никон. Церковный раскол. Аввакум. Церковный собор 1666-1667 годов.

Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. «Соляной бунт». «Медный бунт». Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Выступление старообрядцев. Соловецкое восстание.

Внешняя политика царя Алексея Михайловича. Основные направления внешней политики. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война. Русско-турецкая война 1676-1681 годов. Крымские походы. Освоение Сибири.

Образование и культура в XVII веке. Образование. Книгопечатание. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Архитектура. Живопись. Театр.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.

Обобщение «Россия в XVII веке».

Т е м а 3. Россия при Петре I.

Предпосылки петровских преобразований. Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А. Ордина-Нащокина. Преобразовательные планы В. Голицына. Юрий Крижанич.

Петр I. Россия на рубеже веков. Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Стрелецкие бунты. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство.

Северная война. Причины и начало Северной войны. «Нарвская конфузия». Основание Петербурга. Реорганизация армии. Битва у Лесной. Полтавская баталия. Прутский поход. Битва у мыса Гангут. Битва при Гренгаме. Итоги Северной войны. Ништадтский мир.

Реформы Петра I. Реформа центрального управления. Сенат. Коллегии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа административно-территориального управления. Реформа городского управления. Церковная реформа. Дело царевича Алексея. Значение петровских преобразований.

Экономика России в первой четверти XVIII века. Состояние экономики на рубеже веков. Экономическая политика Петра I. Мелкотоварное производство. Мануфактуры. Приписные крестьяне. Торговля. Денежная и налоговая реформа. Итоги экономического развития.

Народные движения России в первой четверти XVIII века. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Восстание К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Выступления работных людей. Значение народного восстания.

Изменения в культуре и быту России в первой четверти XVIII века. Образование. Первая печатная газета. Кунсткамера. Наука. Андрей Нартов. Художественная культура. Иван Никитин. Перемены в быту. Европейские обычаи. Ассамблеи. Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Обобщение «Эпоха петровских преобразований».

Т е м а 4. Россия в 1725-1762 годах.

Дворцовые перевороты. Причины и содержание дворцовых переворотов. Усиление гвардии. Воцарение Екатерины I. Петр II. Возвышение Долгоруких. Воцарение Анны Иоанновны. Верховный тайный совет. Кондиции. Остерман. Миних. Бироновщина. Иван VI Антонович. Брауншвейгское семейство.

Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Перемены в системе центрального управления. Укрепление позиций дворянства. Манифест о вольности дворянской. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства.

Внешняя политика в 1725-1762 годах. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 годов. Русско-шведская война. Продвижение России на Восток. Россия в Семилетней войне. Итоги внешней политики.

Тема 5. Россия в 1762-1801 годах.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Работа Уложенной комиссии. Секуляризация церковных земель. Золотой век российского дворянства. Ужесточение внутренней политики. Новиков. Радищев.

Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева. Причины и начало крестьянской войны. Пугачев и его программа. Основные этапы войны. Расправа с восставшими. Итоги и значение крестьянской войны.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Вольное экономическое общество. Новые явления в развитии сельского хозяйства. Промышленное развитие. Развитие внутренней и внешней торговли. Финансы. Итоги экономического развития.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1768-1774 годов. Русско-турецкая война 1787-1791 годов. П. А. Румянцев. М. И. Кутузов, А. В. Суворов. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделе Польши. Война со Швецией. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба Екатерины с революционными движениями. Итоги внешней политики Екатерины II.

Россия в конце XVIII века. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Воцарение Павла I. Основные направления внутренней политики. Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 года.

Наука и образование. Академия наук. М. В. Ломоносов. Естественные науки. Гуманитарные науки. Академические экспедиции. Выдающиеся техники и изобретатели. Система образования. Открытие Московского университета.

Художественная культура. Особенности развития художественной культуры. Литература. Театр. Музыка. Живопись и скульптура. Архитектура.

Быт и обычаи во второй половине XVIII века.

Обобщение и закрепление знаний. «Россия в 1725-1801 годах».

Итоговое повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Примечание
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов) Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)		
1	От Средневековья к Новому времени	
2	НРК. Великие географические открытия	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	
6	Великие гуманисты Европы	
7	НРК. Мир художественной культуры Возрождения	
8	Возрождение новой европейской науки	
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
13	Мир вначале Новой истории. Тест.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)		
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	
16	НРК. Международные отношения в XVI-XVII вв.	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»	
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения	
19	На пути к индустриальной эпохе	
20	Английские колонии в Северной Америке	
21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	
23	Французская революция. От монархии к республике.	
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
25-26	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	
Итоговое повторение (2 часа)		

27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	
28	Контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг»	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1500-1800 ГГ. (42 часа) Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)		
29	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	
30	Смута	
31	Окончание Смутного времени	
Тема 2. Россия в XVII в. (10 часов)		
32	Новые явления в экономике	
33	НРК. Оформление сословного строя	
34	Политическое развитие страны	
35	Власть и церковь. Церковный раскол.	
36	Народные движения	
37	Внешняя политика	
38-39	Образование и культура в XVII в.	
40	Сословный быт. Обычаи и нравы	
41	НРК.: «Россия в к. XVI – XVII веках» <i>Обобщение и систематизация знаний</i>	
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)		
42	Предпосылки петровских преобразований	
43	Пётр I. Россия на рубеже веков.	
44	Северная война.	
45	Реформы Петра I.	
46	Экономика России в первой четверти XVIII века	
47	Социальные движения первой четверти XVIII века	
48-49	Изменения в культуре и быте первой четверти XVIII в.	
50	НРК. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	
Тема 4. Россия в 1725-1762 гг.		
51-52	Дворцовые перевороты	
53	Внутренняя политика в 1725-1762 гг.	
54	Внешняя политика в 1725-1762 гг.	
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1725-1762 гг.»	
Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг.		
56	Внутренняя политика Екатерины II	
57	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	
58	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	
59-60	Внешняя политика Екатерины II	

61	Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	
62	Наука и образование.	
63-64	Художественная культура	
65	Быт и обычаи	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1762-1801 гг»	
67-68	НРК. Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	
69	Контрольная работа по курсу «История России. Конец XVI – XVIII вв.»	
70	Урок-резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

7 класс

Контрольная работа по Всеобщей истории Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Вариант 1

Часть 1

1. К причинам Великих географических открытий не относятся

- 1) агрессивные замыслы ряда европейских монархий
- 2) поиск новых морских путей
- 3) подъём деловой активности после Реформации
- 4) поиск новых рынков

2. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.

«Итальянский живописец, скульптор, инженер и учёный, записи и рисунки которого позволяют судить об огромной изобретательности и универсальности ума, охватывающего разнообразные стороны природы от анатомии до аэродинамики.»

- 1) Рафаэль
- 2) Веласкес
- 3) Микеланджело
- 4) Леонардо да Винчи

3. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства <...> без преследований, притеснений и принуждений».

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) Нантский эдикт
- 3) Устав ордена иезуитов
- 4) «95 тезисов против индульгенций»

4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) назначение кардинала Ришелье первым министром короля
- 2) принятие Нантского эдикта
- 3) начало религиозных войн во Франции
- 4) Варфоломеевская ночь

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Аугсбургский религиозный мир
- 2) окончание религиозных войн во Франции
- 3) открытие Нового Света Х. Колумбом
- 4) начало Реформации в Англии

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Давид»
- Б) «Тайная вечеря»
- В) «Мадонна Конестабиле»

Авторы

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Альбрехт Дюрер
- 3) Рафаэль
- 4) Микеланджело

3. Найдите в приведённом ниже списке **два** положения, относящиеся к учению Ж. Кальвина, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) необходимо установить Царство Божие силой

2) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречён на вечное проклятие или спасение

3) следует сохранить все таинства католической церкви

4) необходимо расширить власть папы римского

5) следует провозгласить новые моральные ценности -бережливость, расчёт, скупость, накопление в сочетании с неустанным трудом

4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

_____ → Епископ Кентерберийский → Епископы → Священники → Верующие

Часть 3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Политика кардинала Ришелье». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой кардинала Ришелье.

Вариант 2

Часть 1

1. К причинам Великих географических открытий не относится

- 1) развитие науки
- 2) истощение месторождений драгоценных металлов
- 3) османская агрессия в Европе
- 4) сокращение экономической роли дворянства

2. Прочитайте текст и определите деятеля эпохи Возрождения, о котором идёт речь.

«Итальянский скульптор, живописец, архитектор и поэт, который видел в скульптуре «первое из искусств». Его творчество явилось новым стандартом изображения в скульптуре обнажённого человеческого тела».

- 1) Леонардо да Винчи
- 2) Микеланджело
- 3) Рафаэль
- 4) Веласкес

3. Укажите название документа, который содержит следующие слова: «...Мы обещаем всегда, без промедления и беззаветно повиноваться всему, что прикажут нам нынешний и будущий папы, насколько это послужит для блага души и для распространения религии».

- 1) Устав ордена иезуитов
- 2) «12 статей»
- 3) Аугсбургский религиозный мир
- 4) Нантский эдикт

4. Какое событие произошло позднее других?

- 1) провозглашение английского монарха главой церкви
- 2) Война Алой и Белой розы
- 3) провозглашение государственной англиканской церкви
- 4) принятие решения о восстановлении над Англией власти папы римского

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) начало религиозных войн во Франции
- 2) разгром Непобедимой армады
- 3) кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана
- 4) начало Реформации

2. Установите соответствие между произведениями и их авторами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Произведения

- А) «Сикстинская Мадонна»
- Б) «Четыре всадника»
- В) «Мадонна Липа»

Авторы

- 1) Альбрехт Дюрер
- 2) Рафаэль
- 3) Микеланджело
- 4) Леонардо да Винчи

3. Найдите в приведённом ниже списке **два** положения, относящиеся к учению М. Лютера, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) упразднить все таинства католической церкви
 - 2) полностью отказаться от Священного Писания
 - 3) признать, что спасение верующего — это его индивидуальное дело
 - 4) распространять — Библию на немецком языке
 - 5) признать необходимость посредников для общения человека с Богом
4. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Реформаторская церковь

Лютеранская

.....

Англиканская

Часть 3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правление Елизаветы I Тюдор». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением Елизаветы I Тюдор.

Тест по истории Международные отношения в XVI-XVIII веках для учащихся 7 класса.

1 вариант

1. К причинам обострения международной ситуации в Европе в начале Нового времени **не** относится

- 1) раскол Европы по религиозному принципу
- 2) борьба за влияние в колониях
- 3) противостояние Англии и Франции в Индокитае
- 4) борьба за лидерство среди европейских стран

2. Первая общеевропейская война происходила в

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1583-1634 гг.
- 3) 1618-1648 гг.
- 4) 1740-1748 гг.

3. Какое из перечисленных государств **не** участвовало в Тридцатилетней войне?

- 1) Франция
- 2) Германия

3) Италия

4) Османская империя

4. Какое событие из перечисленных **не** произошло в результате Тридцатилетней войны?

- 1) распалась Священная Римская империя
- 2) католики в Европе были уравнены в правах с гугенотами
- 3) сформирована единая Германия
- 4) основные торговые пути Германии оказались у шведов

5. Война за австрийское наследство происходила в

- 1) 1583-1634 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

6. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

7. Установите соответствие между войнами и их датами.

Войны

- А) Итальянская война
- Б) Семилетняя война
- В) Северная война
- Г) Тридцатилетняя война

Даты

- 1) 1494-1559 гг.
- 2) 1756-1763 гг.
- 3) 1700-1721 гг.
- 4) 1618-1648 гг.

8. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

2 вариант

1. К причинам Итальянской войны (1491-1559 гг.) НЕ относится
- 1) соперничество между Францией и Испанией за влияние на Италию
 - 2) религиозный раскол Европы
 - 3) усиление позиций Папы Римского в Европе
 - 4) борьба за лидерство в Европе между Голландией и Англией

2. Война за испанское наследство в Европе происходила в
- 1) 1701-1714 гг.
 - 2) 1740-1748 гг.
 - 3) 1589-1634 гг.
 - 4) 1768-1774 гг.

3. Вестфальский мир **не** предполагал
- 1) признание независимости Голландии от Испании
 - 2) получение Францией Эльзаса
 - 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром
 - 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

4. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) **не** участвовала
- 1) Франция
 - 2) Испания
 - 3) Англия
 - 4) Дания

5. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) **не** участвовала
- 1) Россия
 - 2) Швеция
 - 3) Франция
 - 4) Испания

6. Итогом битвы при Лепанто (1571 г.) был(а)
- 1) разгром турецких эскадр
 - 2) полный разгром Османской империи
 - 3) ликвидация Священной лиги
 - 4) захват Кипра итальянцами

7. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.
Войны

- А) Тридцатилетняя война
Б) война за австрийское наследство
В) война за испанское наследство
Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

8. «Вы нам отрезали бороду у Лепанто, мы вам — руку в Тунисе; борода отрастет, рука — никогда». Эти слова были сказаны по поводу
- 1) захвата турками Туниса
 - 2) Вестфальского мира
 - 3) Утрехтского мира
 - 4) создания Священной лиги

Проверочная работа по истории Россия в XVII в. для 7 класса
Проверочная работа по истории Россия в XVII в.: правление первых Романовых .

1. Какой документ, принятый в XVII в., установил бессрочный сыск беглых крестьян?
- 1) Судебник
 - 2) Русская Правда
 - 3) Уложение о службе
 - 4) Соборное уложение

2. Какие даты связаны с восстанием под предводительством Степана Разина?
- 1) 1598-1605 гг.
 - 2) 1606-1607 гг.
 - 3) 1656-1658 гг.
 - 4) 1670-1671 гг.

3. В каком году Переяславская рада провозгласила вхождение Левобережной Украины в состав России?

- 1) 1613 г.
- 2) 1634 г.
- 3) 1654 г.
- 4) 1671 г.

4. В каком году был принят свод законов, впервые вводивший наказания за измену государю и государству?

- 1) 1497 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1649 г.

5. С кем Россия заключила в 1667 г. Андрусовское перемирие?

- 1) Швецией
- 2) Османской империей
- 3) Речью Посполитой
- 4) Крымским ханством

6. Какое восстание в XVII в. было связано с денежной реформой?

- 1) Соляной бунт
- 2) Медный бунт
- 3) Соловецкое восстание
- 4) восстание Хлопка

7. Как с XVII в. стали называть противников церковной реформы?

- 1) стрельцы
- 2) старообрядцы

- 3) самозванцы
- 4) нестяжатели
8. Современниками были
 - 1) патриарх Никон и протопоп Аввакум
 - 2) Борис Годунов и Алексей Михайлович
 - 3) Ермак Тимофеевич и Степан Разин
 - 4) Иван Федоров и Симон Ушаков
9. И. Болотников и С. Разин известны в истории России XVII в. как
 - 1) землепроходцы, открыватели новых земель
 - 2) предводители восстаний
 - 3) создатели первой датированной печатной книги
 - 4) строители Теремного дворца Московского Кремля
10. Какой архитектурный памятник XVII в. был построен в стиле нарышкинского или московского барокко?
 - 1) церковь Покрова в Филях
 - 2) Теремной дворец Московского Кремля
 - 3) собор Василия Блаженного
 - 4) Успенский собор Московского Кремля
11. Соборное уложение — это
 - 1) порядок назначения на государственные должности
 - 2) роспись войск по полкам
 - 3) свод законов
 - 4) первая печатная книга
12. На какие две группы делилось самое многочисленное и неполноправное сословие России XVII в.?
 - 1) крепостных и черносошных крестьян
 - 2) бояр и дворян
 - 3) ремесленников и купцов
 - 4) белого и черного духовенства
13. С чьим именем связана церковная реформа XVII в.?
 - 1) патриарха Гермогена
 - 2) Иосифа Волоцкого
 - 3) патриарха Никона
 - 4) Сергия Радонежского
14. Как называлось предприятие, на котором существовало разделение труда и ручное производство?
 - 1) посад
 - 2) мануфактура
 - 3) компания
 - 4) цех
15. Памятник деревянного зодчества XVII в. — это
 - 1) Поганкины палаты в Пскове
 - 2) Теремной дворец Московского Кремля
 - 3) царский дворец в селе Коломенском
 - 4) собор Василия Блаженного на Красной площади
16. Церковная реформа патриарха Никона привела к
 - 1) учреждению патриаршества
 - 2) церковному расколу
 - 3) принятию христианства
 - 4) появлению теории «Москва — Третий Рим»
17. Что стало новым явлением в русской живописи XVII в.?
 - 1) появление монументальной живописи (фреска, мозаика)
 - 2) возникновение портретной живописи
 - 3) складывание русской национальной школы иконописи
 - 4) появление книжной миниатюры

18. Какие два из названных положений характеризуют хозяйство России в XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) появление мануфактур
 - 2) возникновение поместного землевладения
 - 3) появление общероссийских ярмарок
 - 4) сокращение количества ремесленных специальностей, производства товаров
19. Какие два из названных событий произошли в правление Алексея Михайловича? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) восстание И. Болотникова
 - 2) Соляной бунт
 - 3) Переяславская рада
 - 4) Ливонская война
20. Какие два из названных положений связаны с бессрочным сыском беглых крестьян, установленным Соборным уложением 1649 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) закрепление (навечно) крестьян за помещиком
 - 2) уголовная ответственность помещика за убийство крестьянина, ему принадлежащего
 - 3) получение помещиком права передавать крестьян по наследству и распоряжаться их имуществом
 - 4) введение заповедных и урочных лет
21. Какие два из названных событий связаны с русско-польскими отношениями в XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) осада Чигирина
 - 2) Смоленская война
 - 3) Грюнвальдская битва
 - 4) Андрусовское перемирие
22. Какие два из названных понятий связаны с XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Смута
 - 2) опричнина
 - 3) раскол
 - 4) ярлык
23. Какие два из названных положений отражают процесс закрепощения крестьян? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) начало складывания всероссийского рынка
 - 2) бессрочный сыск беглых крестьян
 - 3) изменение церковных обрядов
 - 4) введение заповедных лет
24. Расположите в хронологической последовательности названные события, произошедшие в правление первых Романовых. Запишите полученную последовательность цифр.
 - 1) начало церковного раскола
 - 2) Смоленская война
 - 3) принятие Соборного уложения
25. Расположите в хронологической последовательности народные движения XVII в. Запишите полученную последовательность цифр.
 - 1) восстание Степана Разина
 - 2) Соляной бунт
 - 3) Медный бунт
26. Какие два из названных имён принадлежат русским землепроходцам XVII в.? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Ермак Тимофеевич
 - 2) Семен Дежнев
 - 3) Иван Болотников
 - 4) Ерофей Хабаров
27. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Имена

- А) Патриарх Никон
- Б) Степан Разин
- В) Михаил Романов

Событие

- 1) восстание 1670-1671 гг.
- 2) Земский собор 1613 г.
- 3) Переяславская Рада
- 4) церковный раскол

28. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

- А) мануфактура
- Б) крепостное право
- В) гетман

Значение

- 1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца
- 2) общий сход, народное собрание
- 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
- 4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

29. Прочитайте отрывок из сочинения Г.К. Котошихина (1630-1667) и укажите, о каком государственном учреждении XVII в. идет речь.

«... в нем сидит думной дьяк, да два дьяка, подъячих 14 человек. А ведомы в том [учреждении] дела всех окрестных государств, и послов чужеземных принимают... также и русских послов и посланников и гонцов в которое государство получится... да для переводу и толмачества переводчиков латинского, свейского, немецкого, греческого, польского, татарского и иных языков, с 50 человек...»

30. Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите событие, о котором идет речь.

«8 января 1654 г... состоялся сход казачьего войска. Хмельницкий заявил, что жить без государя нельзя, и предложил выбрать кого-либо из четырех правителей — польского короля, турецкого султана, крымского хана, русского царя. Напомнив о тех бедах, которые претерпели православные от первых трех, гетман порекомендовал четвертого. «Волим под восточного царя православного!» — единодушно отвечали казаки.»

31. Прочитайте отрывок из письма царю Алексею Михайловичу и назовите имя автора письма.

«В прошлом... божиею волею и твоим, великого государя, изволением, и всего освященного собора избранием был я... доставлен на патриаршество, не своим изволением, а божим изволением и твоим, великого государя, и всего освященного собора избранием...»

И начал тебе, великому государю, досаждать и раздражать и с патриаршества сошел без твоего, великого государя, указу в Воскресеньской монастырь...»

И сих ради всех моих вин отвержен есмь в Ферапонтов монастырь в ссылку, и есть тому шестой год...»

32. Прочитайте отрывок из работы историка и назовите царя, о котором идет речь.

«В годы правления второго государя из династии Романовых были окончательно преодолены последствия Смуты... За это время произошли многие важнейшие события — разинщина, Медный, Чумной и Соляной бунты, реформа Церкви и вызванный ею Раскол, воссоединение Украины с Россией...»

33. Прочитайте отрывок из свода законов XVII в. и ответьте на вопросы.

«...тех государевых беглых крестьян и бобылей (одинокие, обедневшие крестьяне) сыскивая в государевы дворцовые села и в черные волости, на старые жеребьи (участки) по писцовым книгам с женами и с детьми и со всеми их крестьянскими животы (имущество, пожитки) без урочных лет.

Также будет кто вотчинники и помещики учнут государю бити челом о беглых своих крестьянах и о бобылях... А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людям без урочных лет».

1) Как назывался документ, отрывки из которого вы прочитали? Когда он был принят?

2) Сформулируйте (в одном предложении) основное содержание прочитанного.

34. Прочитайте отрывок из «Жития» церковного деятеля XVII в. и ответьте на вопросы.

«Царь... и пишет ему послание навстречу: «Пресвященному митрополиту ___ новгородскому и великолукскому и всеа Русии радоватися», и прочая. Егда же приехал, с нами яко лис: челом да здорово! Ведает, что быть ему в патриархах, и чтобы откуля помешка какова не учинилась... Егда поставили патриархом, та друзей не стал и в Крестовую пускать!.. в пост Великий прислал память (письменное предписание)... В памяти _____ пишет: «По преданию святых апостол и святых отец не подобает во церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны, еще же трема персты бы есте крестились». Мы же задумалися, сошедши между собою;... Также меня взяли от всенощной Борис Нелединской со стрельцами; человек со мною с шестьдесят взяли: их в тюрьму отвели, а меня на патриархове дворе на чепь посадили ночью... Также послали меня в Сибирь с женою и детьми... Посем указ пришел, велено меня из Тобольска на Лену вести за сие, что браню от Писания и укоряю ересь Никонову...»

1) Предположите, кто автор «Жития».

2) О каких событиях повествуется в автобиографическом «Житие»?

3) Назовите пропущенное в тексте имя.

35. Прочитайте отрывок из Соборного уложения и ответьте на вопросы.

«1. Будет кто каким умышлением учнет мыслить на государское здоровье злое дело, и про то его злое умышлене кто известит... что он на царское величество злое дело мыслит, и делать хотел, и такова по сыску казнить смертию... А поместья и вотчины... изменничьи взяти на государя...»

2. Также будет кто при державе царского величества, хотя Московским государством завладеть и государем быть, и для того своего злово умышленя начнет рать збирать, или кто царского величества с недруги учнет дружитца ... и такова изменника по тому же казнить смертию».

1) О каких преступлениях говорится в отрывках из документа?

2) Какие наказания за описываемые преступления предусматривает Соборное уложение?

3) На что были направлены указанные в документе меры?

Тест по теме: «Россия в конце 16-17 веках»

7 класс

Вариант 1.

1. Укажите год, когда было принято Соборное Уложение:

а) 1611, б) 1662, в) 1612, г) 1649.

2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

- а) установление патриаршества в России;
 - б) Смоленская война;
 - в) Медный бунт в Москве;
 - г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России.
- 1) 1632-1634 гг.,
 - 2) 1654 г.,
 - 3) 1589 г.,
 - 4) 1662 г.

3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17в:

- а) Андрусовский мир;
- б) Соляной бунт;
- в) восстание под руководством Степана Разина;
- г) принятие Соборного Уложения;
- д) царствование Бориса Годунова;
- е) отмена местничества.

а) д, г, б, е, в, а

б) б, е, в, д, а, г

- в) д, б, г, е, а, в
- г) д, б, г, а, в, е.

4. Определите, какие события произошли в годы правления:

- а) Михаила Федоровича;**
- б) Алексея Михайловича.**

- 1) Смоленская война;
- 2) Медный бунт;
- 3) церковный раскол;
- 4) Деулинское перемирие с Речью Посполитой;
- 5) «Азовское сидение»;
- 6) возведение Кремлевского теремного дворца;
- 7) восстание под предводительством Степана Разина;
- 8) Переяславская Рада.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) С. Разин;
 - б) Аввакум;
 - в) Д. Пожарский;
 - г) Федор Алексеевич;
 - д) Б. Хмельницкий;
 - е) А. Ордин-Нащокин;
 - ж) Филарет.
- 1) военный руководитель Второго ополчения;
 - 2) предводитель крупного народного движения;
 - 3) противник церковных реформ патриарха Никона;
 - 4) украинский гетман;
 - 5) государственный деятель;
 - 6) патриарх времен правления Михаила Федоровича;
 - 7) царь, отменивший местничество.

6. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

- а) Семибоярщина;
 - б) соборное Уложение;
 - в) ясак;
 - г) целовальник;
 - д) обмирщение.
- 1) натуральный налог с народов Севера и Сибири, состоял из пушнины;
 - 2) земские судьи. Выбирались местным населением, разбирали мелкие и средней тяжести преступления;
 - 3) свод постановлений собора, Земского или церковного. Новый сборник законов;
 - 4) усиление светских начал в культуре;
 - 5) группа бояр во главе с князем Ф. И. Мстиславским, захватившая власть после низложения Василия Шуйского.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель Восточной Сибири, Дальнего Востока;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Лифляндии, Эстляндии, Карелии;
- г) Казанского и Астраханского ханства.

8. Русско-польская война (1653-1667 гг.) завершилась:

- а) передачей России Смоленска и Чернигово-Северских земель;
- б) потерей Россией Правобережной Украины;
- в) потерей Россией выхода к Балтийскому морю;
- г) потерей Россией Новгородских земель.

9. Отметьте, что относится к развитию отечественного образования и науки в 17 в.:

- а) уменьшение доли грамотных людей;
- б) появление букварей, учебников;

- в) открытие первых университетов;
- г) развитие географии и картографии;
- д) интерес к изучению иностранных языков;
- е) создание книгопечатания;
- ж) открытие Славяно-греко-латинской академии.

Вариант 2.

1. Укажите год, когда произошло присоединение Украины к России:

- а) 1648, б) 1654, в) 1682, г) 1653.

2. Установите соответствие между историческими событиями и датами событий:

- а) «Азовское сидение»;
 - б) отмена местничества;
 - в) Соляной бунт;
 - г) начало реформы патриарха Никона, возникновение раскола.
- 1) 1682г;
 - 2) 1637-1642гг;
 - 3) 1653г;
 - 4) 1648г;

3. Расположите в хронологической последовательности события, происшедшие в 17 в.:

- а) Столбовский мир со Швецией;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) Крымские походы В. Голицына;
- г) Переяславская Рада, присоединение Украины к России;
- д) восстание под предводительством Ивана Болотникова;
- е) введение «урочных лет».

- а) е, д, б, а, г, в;
- б) д, г, е, б, а, в;
- в) е, а, в, д, б, г;
- г) в, д, е, г, б, а;

4. Определите, какие события произошли в годы правления:

- а) Михаила Федоровича;**
- б) Алексея Михайловича.**

- 1) Андрусовское перемирие;
- 2) Соловецкое восстание;
- 3) освоение сибирских земель и дальнего Востока;
- 4) «Азовское сидение»;
- 5) Смоленская война;
- 6) Поляновский мирный договор с Речью Посполитой на 20 лет;
- 7) Новоторговый устав;
- 8) восстание Василия Уса.

5. Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

- а) В. Голицын;
 - б) патриарх Никон;
 - в) Кузьма Минин;
 - г) Григорий Отрепьев;
 - д) Иван Сусанин;
 - е) Б. И. Морозов;
- 1) нижегородский посадский человек, земский староста. В годы Смуты стал инициатором создания Второго ополчения;
 - 2) воспитатель Алексея Михайловича;
 - 3) проводник церковной реформы в России 17 вв.;
 - 4) выдавал себя за якобы чудесным образом спасшегося в Угличе царевича Дмитрия Ивановича;

- 5) национальный герой России. Он завел отряд в болота, где и погиб от рук поляков, осознавших обман;
- 6) государственный деятель.

6. Соотнесите понятия и их определения:

- а) самодержавие;
- б) ополчение;
- в) раскольники (старообрядцы);
- г) гетман;
- д) интервенция.
- 1) глава казачьего войска. Должность выборная и сменяемая;
- 2) вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства. Военное вторжение в пределы другого государства;
- 3) военные формирования, создававшиеся во время войны из невоеннообязанных слоев общества;
- 4) абсолютная монархия в России;
- 5) последователи протопопа Аввакума и других, отказавшиеся принять церковную реформу патриарха Никона.

7. Территория России в 17 веке выросла за счет присоединения:

- а) земель в Сибири и на Дальнем Востоке;
- б) Крыма, Причерноморья;
- в) Левобережной Украины;
- г) Эстландии, Карелии.

8. Понятие «поход за зипунами» у донских казаков означало:



- а) экспедиции в Сибирь;
- б) приобретение зимней одежды у купцов;
- в) охоту на пушного зверя;
- г) разбойничьи набеги за богатой добычей.

9. Отметьте характерные особенности, получившие развитие в русской архитектуре и живописи в 17 в.:

- а) шлемовидные купола;
- б) декоративность, нарядность;
- в) шатровые церкви;
- г) обилие каменной резьбы - наличников, кокошников;
- д) наливные изразцы;
- е) обильное строительство одноглавых храмов;
- ж) крыльца «с гирькой»

- з) стремление передать индивидуальные особенности человека и обилие парадных портретов.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 8 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
6. Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного - 70 часов в год, 27 часов – новая история, 43 часа – история России, входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Данная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса.

Изучение национально регионального компонента проводится в рамках уроков в количестве 7 часов

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект.

Преподавание курса истории ведется в соответствии с примерными программами: (Примерные программы по учебным предметам. История. 6–9 классы. М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения); В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др./ Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы. —М.: Просвещение, 2012).

8 класс.

Учебники:

1. Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс.М., «Просвещение», 2013.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 8 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочие тетради:

1. Ведюшкин В.А., Ведюшкина И.В. История.Новое время. Конец XVIII -XIX век. 8 класс. Тетрадь-тренажер. М., «Просвещение», 2012.
2. Уколова И.Е. История.Новое время. Конец XVIII -XIX век. 8 класс. Тетрадь-экзаменатор. М., «Просвещение», 2012.

Планируемые результаты обучения

Обучающиеся 8 класса по результатам изучения истории овладеют (на уровне учебных действий) метапредметными, личностными, предметными видами деятельности.

Предметные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX – начала XX века:

-причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества

-дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации

-бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к развитию империализма

-новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий

-дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные права на «жизнь, свободу и собственность»

-использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй

-международные конфликты, приводившие к войнам

-особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости

-важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека

Содержание учебного предмета

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 ч.).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре

Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм, марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (7 ч.)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX века (15 ч.)

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

ПУТЕМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (6 ч.)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3ч.)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч.)

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (2 ч.)

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз.

Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в.» (43 ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (20 ч.)

Введение. Основные вехи истории страны к концу XVIII в.

Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны в начале XIX в.

Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа органов государственного управления. Законодательные проекты.

Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Участие России в анти наполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточно-грузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М.И. Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Заграничный поход русской армии. Смерть М.И. Кутузова. Победы над Наполеоном. Россия на Венском конгрессе.

Внутренняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Влияние Отечественной войны на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ (проект освобождения крепостных крестьян, проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Н.Н. Новосильцева) и их судьба. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А.А. Аракчеева. Организация военных поселений. Восстания военных поселенцев. Итоги внутренней политики Александра I.

Общественные движения первой четверти XIX в. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество.

Социально-экономическое развитие России. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы и отставание России от промышленно развитых стран. Экономический кризис 1812–1815 гг. Старые проблемы и новые явления в российской деревне. Помещичье хозяйство. Отмена крепостного права в Прибалтике. Положение крестьянского хозяйства. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России.

Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке

проекта крестьянской реформы и отсутствие реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний.

Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия.

Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

Кавказская война. Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны.

Крымская война. Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.

Общественные движения 30–50-х гг. Проблемы социально-экономического и политического развития страны и их отражение в сознании образованного общества. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Кружки 30–40 гг. XIX в. П.Я. Чаадаев. Зарождение либерального движения. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) и славянофилы (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А.И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М.В. Петрашевский.

Наука и образование в первой половине XIX в. Культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Структура образования (народные школы, гимназии, институты, университеты) и сословные ограничения. Открытия русских ученых первой половины XIX в., имевшие всемирное значение. Н.И. Лобачевский, Н.И. Зинин, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, Н.И. Пирогов. Развитие географической науки. Исследование окраинных земель России. Русские путешественники.

Золотой век российской культуры. Литературные направления первой половины XIX в. А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Формирование русского литературного языка. Архитектурные стили первой половины XIX в.: поздний классицизм (ампир), эклектика. А.Н. Воронихин, О. Монферран, К.И. Росси, К.А. Тон. Скульптура. П.К. Клодт, И.П. Мартос. Живопись. Обращение художников к жизни народа. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А.Г. Венецианов, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, О. А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Малый и Большой театры. М.С. Щепкин.

Перемены в быту основных сословий населения. Городское и сельское жилища. Образ жизни представителей разных сословий. Одежда. Досуг. Пища.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.(23 ч.)

Кризис империи Николая I. Необходимость модернизации России. Социально-экономические и политические противоречия. Нарастающее отставание России от ведущих западноевропейских стран. Последствия Крымской войны – обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в империи.

Россия накануне преобразований. Подготовка крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Основные задачи модернизации страны в середине XIX в. Личность императора Александра II. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права – борьба либеральных и консервативных сил. Точка зрения социалистов на пути и способы проведения крестьянской реформы. Негласный комитет.

Отмена крепостного права. Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 г.

Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил.

Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересплосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.

Либеральное движение в 60–70-е гг. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь (общественное значение литературы в новых условиях, радикализация общества, национальные движения). Выступления либералов с предложениями о введении конституции. Зарождение либерального земского движения. С.А. Муромцев, И.И. Петрункевич.

Консервативное общественное движение 60–70-х гг. Отношение консерваторов к реформам и к власти. М.Н. Катков.

Радикальные общественные движения 60–70-х гг. Революционно-демократическая идеология. Социализм Н.Г. Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Революционно-демократические организации. «Земля и воля» 60-х гг. Появление террористических организаций. Нечаевщина. Хождение в народ и влияние его результатов на развитие революционно-демократического движения. «Чайковцы». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70–80-х гг. Причины кризиса реформаторского курса. Борьба либеральной и консервативной тенденций во внутренней политике Александра II. Покушения на императора. Борьба правительства с терроризмом. Проекты изменения политической системы России. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Российско-германский союз. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Основные итоги внешней политики.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Балканский кризис. Причины и основные этапы войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Итоги войны.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики нового царя. «Положение об усиленной охране». Политика консервативной модернизации. Поддержка помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Земские начальники.

Социально-экономическое развитие России в 80–90-е гг. Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота и его последствия. Государственная поддержка тяжелой и военной промышленности. Н.Х. Бунге. И.А.

Вышнеградский. Строительство новых железных дорог и их значение. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте: протекционизм, налоговая политика, денежная реформа. Голод 1891 и 1898 гг. Внешнеторговые связи России. Экспорт российского сырья и продовольствия в европейские страны и экспорт российских промышленных товаров в страны Азии.

Народы России во второй половине XIX в. Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80–90-е гг. Влияние внутривластного курса Александра III на общественную жизнь. Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент»). Зарождение нового либерализма в 90-е гг. XIX в. Появление либерального течения в народничестве. Н.К. Михайловский. В.П. Воронцов. Кризис революционного народничества. Формирование неонароднической идеологии. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Национальные движения на окраинах Российской империи.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения с Англией. Среднеазиатская политика России. Дальневосточная политика России. Русско-китайские отношения. Усиление русско-японских противоречий.

Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в. Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования в России (земские, церковноприходские и воскресные школы, реальные училища и гимназии, университеты, высшие технические учебные заведения, женские высшие учебные заведения). Просветительские общества, народные библиотеки и рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. Политехнический музей. История и другие общественные науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Исторический музей. Русские путешественники, географы и этнографы: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в. Русская литература второй половины XIX в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Русская реалистическая живопись как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В.Г. Перов, И.Н. Крамской, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин. Меценаты. П.М. Третьяков. Музеи. Архитектурные стили второй половины XIX в.: русский стиль, неоготика, неоклассицизм, модерн. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, Ф.О. Шехтель. Скульптура: М.О. Микешин, А. М. Опекушин, М.М. Антокольский. Музыкальная жизнь страны. Русское музыкальное общество. Петербургская и Московская консерватории. Оперное и симфоническое искусство. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. П.М. Садовский, М.Н. Ермолова. Возникновение Московского Художественного театра. К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко.

Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в. Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей. Человек и реформы. Новое на транспорте, в средствах связи. Мода. Досуг.

Основные понятия курса.

Модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно- демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

Учебно-методический комплекс «Сферы» из серии «Академический школьный учебник». Линия методического комплекта по Истории России разработана д.и.н. Даниловым А.А.

1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина «История России», Просвещение 2011 г., УМК« Сферы»
2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 г. 8 класс: М.: Просвещение, 2014.
3. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России», УМК« Сферы»
4. Тетрадь-тренажер: ««История России », Просвещение 2011 г., УМК« Сферы»
5. Тетрадь-экзаменатор: ««История России », Просвещение 2011 г., УМК« Сферы»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
«Становление индустриального общества» 5 ч		
1	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	
2	От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	
5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	
6	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»	
Раздел «Новая история» 21 ч		
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	
12	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	
14	Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».	
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	
17	Франция: Третья республика.	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	

20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	
23	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	
24	Африка: континент в эпоху перемен.	
25	Международные отношения: дипломатия или войны?	
26-27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история»	
История России в 19 в (54 ч)		
28	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	
29	Внешняя политика в 1801—1812 гг.	
30	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	
31-32	Отечественная война 1812 г.	
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.	
34	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	
35	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	
36	Общественное движение при Александре I.	
37	Контрольная работа. «Россия при Александре I»	
38	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	
39	Внутренняя политика Николая I.	
40	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	
41	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	
42	Общественное движение в годы правления Николая I.	
43	Крымская война 1853—1856 гг.	
44	Образование и наука.	
45	Русские первооткрыватели и путешественники.	
46	Быт и обычаи.	
47	Художественная культура.	
48	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIXв»	
49	Начало царствования Александра II.	
50	Крестьянская реформа 1861 г.	
51	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	
52	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	
53	Общественное движение: либералы и консерваторы.	
54	Зарождение революционного народничества и его идеология.	

55	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	
56	Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»	
57	Внешняя политика Александра II.	
58	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
59	Внутренняя политика Александра III	
60	Экономическое развитие в годы правления Александра III	
61	Положение основных слоев общества	
62	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	
63	Внешняя политика Александра III.	
64	Просвещение и наука	
65	Литература и изобразительное искусство	
66	Быт: новые черты в жизни города и деревни	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	
68	Итоговое повторение курса «История XIX в»	
69-70	Резерв	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Контрольная работа по всеобщей истории Строительство новой Европы 8 класс
Вариант 1

Часть 1

1. Первая империя во Франции существовала в

- 1) 1794-1799 гг.
- 2) 1799-1804 гг.
- 3) 1804-1814 г.
- 4) 1815-1830 гг.

2. Английское мировое экономическое первенство в 50-60-е гг. XIX в. состояло в том, что Великобритания

- 1) превратилась в мировой финансовый центр
- 2) являлась единственной страной, в которой осуществлялся промышленный переворот
- 3) участвовала в международной торговле
- 4) имела самое передовое сельское хозяйство, что выражалось в отказе от ввоза сырья и продовольствия из колоний и других стран

3. К причинам революций 1848-1849 гг. в Италии и германских государствах относится

- 1) недовольство промышленной буржуазии политическим господством финансовой буржуазии
- 2) национальный гнёт метрополии над национальными окраинами
- 3) засилье католической церкви
- 4) политическое господство дворянства

4. Прочитайте текст и определите событие, о котором идёт речь:

«К концу битвы 75-80 тыс. человек, уцелевших из общего числа в 130 тыс. человек, которые насчитывала первоначально Шалонская армия, были заперты в страшной тесноте... в крепости. Часть из них, которая сохранила известный порядок, была расставлена на укреплениях; другая часть представляла собой беспорядочную толпу, расположившуюся внутри города... как это всегда бывает в разбитой армии, несколько негодяев кричали об измене, обвиняя своих генералов в том, что они дали себя разбить, так как продали Францию пруссакам».

- 1) битва при Садове
- 2) сражение при Седане
- 3) битва при Лейпциге
- 4) сражение при Ватерлоо

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) образование Итальянского королевства
- 2) чартистское движение в Великобритании
- 3) «Сто дней» Наполеона Бонапарта
- 4) Франко-прусская война

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начало и варианты завершения.

Производство Чугуна в Англии и Франции (в тыс. т)

Страны	Годы		
	1830	1840	1850
Англия	680	1400	2250
Франция	225	405	405

Начало суждения

А) В 1840 г. меньше производила чугуна

Б) За период с 1840 по 1850 г. производство чугуна в Англии

В) С 1840 по 1850 г. отсутствие динамики в производстве чугуна было характерно для такой страны, как

Варианты завершения суждения

- 1) Англия
- 2) сократилось
- 3) возросло
- 4) осталось неизменным
- 5) Франция

3. Найдите в приведённом ниже списке два итога революции 1848 г. в германских государствах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение роли церкви в жизни общества
- 2) национальное объединение страны
- 3) отмена мелких крестьянских повинностей
- 4) упразднение судебной и политической власти помещиков
- 5) восстановление монархии

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначались члены тайного общества в Италии XIX в., выступавшие за национальное освобождение и конституционный строй.

Часть 3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правление королевы Виктории в 30-60-е гг. XIX в.». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением королевы Виктории в 30-60-е гг. XIX в.

Вариант 2

Часть 1

1. Вторая республика во Франции существовала в

- 1) 1815-1830 гг.
- 2) 1830-1848 гг.
- 3) 1848-1852 гг.
- 4) 1852-1870 гг.

2. Для положения рабочего класса в Англии в 50-60-е гг. XIX в. было характерно

- 1) введение 10-часового рабочего дня, сопровождавшееся понижением заработной платы
- 2) активное создание тред-юнионов
- 3) падение уровня жизни вследствие ухудшения условий труда
- 4) усиление борьбы правительства с тред-юнионами

3. К причинам революций 1848-1849 гг. в Италии и германских государствах относится

- 1) политическая раздробленность страны
- 2) сохранение крепостной зависимости крестьян от помещиков
- 3) существование цеховых порядков
- 4) светская власть церкви над частью территории страны

4. Прочитайте текст и определите событие, о котором идёт речь:

«Кто... не вспомнит об этом славном дне? 7 сентября пала ненавистная династия... и из-под её обломков воскрес суверенитет народа... 7 сентября сын народа в сопровождении нескольких друзей, назвавших себя его адъютантами, вступил в гордую столицу... Пятьсот тысяч жителей приветствовали его. Их пылающая непреклонная воля уничтожила целое войско и вызвала падение тирании и торжество народных прав. Это движение могло бы распространиться на всю Италию».

- 1) восстание в Палермо
- 2) вступление войск антифранцузской коалиции в Париж
- 3) присоединение Рима к Итальянскому королевству
- 4) падение Неаполитанского королевства

Часть 2

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) создание Третьей республики во Франции
- 2) первая избирательная реформа в Великобритании
- 3) образование Германской империи
- 4) Австро-итало-французская война

2. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начало и варианты завершения.

Экспорт пшеницы и риса из Пьемонта (в ц)

Вывоз	Годы		
	1844	1848	1849
Пшеница	261	19 344	195 047
Рис	167 136	161 689	149 604

Начало суждения

Итоговая проверочная работа по курсу «История нового времени 1800-1913 гг.»

Вариант 1

1. Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?

- 1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия

2. Формы промышленных монополий

- 1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

3. Модернизация — это переход

- 1) от мануфактуры к фабрике
- 2) от традиционного общества к индустриальному
- 3) от Античности к Средневековью
- 4) от ручного труда к машинному

4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?

- 1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн

5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию

- 1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

6. Итогом модернизации является:

- А) переход к традиционному обществу Б) выравнивание уровня развития стран В) обновление всех сторон жизни Г) создание огромных колониальных империй

7. В результате промышленного переворота

- А) возрастает роль буржуазии Б) увеличивается численность крестьянства В) разрываются экономические связи Г) в лидеры выходят страны Восточной Азии

8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись

- А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками

9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

- 1) во Франции
- 2) в Венгрии

А) За пять лет наиболее выросли объёмы вывоза из Пьемонта

Б) В 1849 г. по сравнению с 1848 г. вывоз риса из Пьемонта

В) В 1844 г. Пьемонт больше вывозил

Варианты завершения суждения

1) увеличился

2) риса

3) пшеницы

4) сократился

5) остался на прежнем уровне

3. Найдите в приведённом ниже списке два итога революции 1848 г. во Франции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) принятие закона о выкупе феодальных повинностей крестьянами

2) укрепление власти крупной промышленной буржуазии

3) создание предпосылок для образования единого национального государства

4) введение представительной формы правления

5) установление республики

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Этим термином обозначали себя в Великобритании сторонники введения избирательного права путём реформы.

Часть 3

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Правление императора Наполеона III».

Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с правлением императора Наполеона III.

3) в Чехии

4) в Италии

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?

1) 1861-1865 гг.

2) 1846-1848 гг.

3) 1864-1866 гг.

4) 1870-1871 гг.

11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

1) активный вывоз капитала в форме государственных займов

2) образование первых монополий

3) отставание сельского хозяйства

4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

12. В Антанту входили:

- А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии

1) либералов и консерваторов

2) лейбористов и консерваторов

3) лейбористов и либералов

4) либералов, лейбористов и консерваторов

14. Что из названного было преобладающей формой монополии в США?

1) картель

2) трест

3) концерн

4) синдикат

15. Результат Гражданской войны в США

- А) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге В) полное уничтожение расовой дискриминации Г) ликвидация крупной земельной собственности на юге

16. Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы.

Ответ укажите в виде последовательности букв.

А) спад производства Б) рост производства товаров В) стремление к получению прибыли Г) нарушение пропорционального развития

17. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации индустриализации

А) пролетариат Б) крестьянство В) колонизаторы Г) аристократы Д) средний класс

18. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.? А) появление фабрик Б) создание монополий В) возрождение ремесленных цехов Г) появление электронных систем управления

19. Установите соответствие

Понятие	Определение
А) чартизм	1) движение за отмену рабства
Б) каудильизм	2) движение за избирательную реформу
В) аболиционизм	3) антивоенное движение
	4) Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения

20. О каком событии идет речь? Король с десяти часов следил за математическим точным, неумолимым продвижением своих армий. Войска шли и шли по намеченным путям, завершая окружение, шаг за шагом смыкая вокруг Седана стену из людей и пушек.

Итоговая проверочная работа по курсу «История Нового времени. 1800 -1913 гг.»

Вариант 2

1. Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм

1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

2. Первый кризис перепроизводства произошел

1) в Англии 2) во Франции 3) в Германии 4) в США

3. Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта

1) Картель 2) картель 3) концерн 4) синдикат

4. Переход от традиционного общества к индустриальному это:

1) промышленный переворот

2) индустриализация

3) модернизация

4) концентрация

5. Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.

1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Австрии 4) в Германии

6. В результате промышленного производства

А) возникают мануфактуры Б) замедляются темпы развития общества В) создается система мировых хозяйственных связей Г) главная отрасль - сельское хозяйство

7. Результатом модернизации политической сферы является:

1) Укрепление сословного строя 2) запрещение политических партий

3) объединение трех ветвей власти в в одних руках 4) утверждение принципов правового государства и гражданского общества

8. Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.

1) Чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм

9. Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:

1) Паровой машины 2) Лампы накаливания 3) Станка Жаккара 4) Мартеновской печи

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

10. Что из названного является результатом Гражданской войны в США 1861-1865

1) отмена рабства

2) создание Конфедерации южных штатов

3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

4) отмена рабства только в северных штатах

11. Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX в.?

1) слабое участие государства в развитии промышленности

2) милитаризация промышленности

3) преобладающее развитие легкой промышленности

4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

12. Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.

1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли

2) образование первых монополий

3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях

4) ускорение темпов экономического роста

Найдите, и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

13. Появление монополий на рубеже XIX в. - XX в. было вызвано:

1) Увеличением государственного вмешательства в экономику

2) Большими затратами при внедрении новых технологий

3) Стремлением сохранить высокий уровень конкуренции

4) Сокращением природных ресурсов

14. Форд, Эдисон, Маркони являлись:

А) художниками Б) изобретателями В) писателями Г) политиками

15. Новая черта в политическом развитии стран Западной Европы во второй половине XIX в.?

1) многопартийная система

2) двухпартийная система

3) однопартийная система

4) парламентская республика

Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

16. Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе 1) иностранный гнет 2) межнациональные разногласия 3) политическая раздробленность страны 4) ухудшение экономического положения населения

17. Результат Гражданской войны в США А) ликвидация рабства на юге Б) развитие плантационного хозяйства в) установление экономического господства юга Г) представление индейцам и рабам избирательных прав

18. В Тройственный союз входили 1) Англия, Россия, Франция 2) Япония, Германия, Франция 3) Германия, Франция, Италия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

19. Установите соответствие

А) милитаризм	1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения
Б) авторитаризм	2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
В) радикализм	3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных мер
	4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизненным целям

20. Как называется международный конгресс, о котором идет речь в отрывке из документа.

Когда «корсиканское чудовище» оказалось, наконец, в надежном заточении, был немедленно созван... большой конгресс крупных и мелких деспотов, для того чтобы разделить награбленное добро и денежные премии и выяснить, в какой мере может быть восстановлено дореволюционное положение вещей. Народы покупались и продавались, разделялись и соединялись, исходя из того, что больше отвечало интересам и намерениям их правителей»

Тест по истории России Россия в первой четверти XIX в. 9 класс
Вариант 1

1. Учреждение министерств и создание Государственного совета относятся к периоду

- 1) 1801-1825 гг.
- 2) 1825-1855 гг.
- 3) 1855-1881 гг.
- 4) 1881-1894 гг.

2. В ближайшем окружении Александра I в 1815—1825 гг. были государственные деятели:

- 1) А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев
- 2) М. М. Сперанский, П. А. Кочубей
- 3) А. А. Чарторыйский, С. Н. Трубецкой
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из указанных ниже понятий появились в период правления Александра I?

- 1) вольный хлебопашец, континентальная блокада
- 2) антинаполеоновская коалиция, масон
- 3) жалованная грамота, капиталистский крестьянин
- 4) просвещённый абсолютизм, сейм

4. Указ «О вольных хлебопашцах» предусматривал

- 1) перевод приписных крестьян в разряд государственных
- 2) выкуп крестьян за счёт казны с последующим переселением за Урал
- 3) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика
- 4) освобождение крестьян за выкуп независимо от желания помещика

5. Проект плана государственных преобразований, разработанный М. М. Сперанским в 1809 г., предусматривал

- 1) создание коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) создание Конституционного суда
- 3) создание Верховной распорядительной комиссии для борьбы с революционным движением
- 4) создание Государственной думы как органа законодательной власти

6. Какое сражение Наполеоновских войн относится к 1813 г.?

- 1) битва под Фридрихсборгом
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) «Битва трёх императоров» под Аустерлицем

7. Какое из мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) ссылка М.М. Сперанского
- 2) дарование Польше Конституции
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение военных поселений

8. Какая задача внешней политики России была главной в первое десятилетие

- 1) борьба с Османской империей
- 2) борьба с наполеоновской агрессией в Европе

3) ликвидация Речи Посполитой

4) завоевание Северного Причерноморья

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости, ликвидация помещичьего землевладения и раздача её крестьянам содержалась в

- 1) «Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Уложение государственных законов» М. М. Сперанского

11. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке три сражения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Синопское сражение
- 2) сражение на р. Березине
- 3) битва под Малоярославцем
- 4) битва при Инкермане
- 5) сражение на р. Альме
- 6) сражение под Смоленском

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) издание указа о праве покупки земель не дворянами
- 3) Бухарестский мир с Османской империей
- 4) издание Указа «О вольных хлебопашцах»

13. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: «Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете».

- 1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.
- 2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

Вариант 2

1. Государственный совет в системе органов государственной власти Российской империи появился в

- 1) 1802 г.
- 2) 1810 г.
- 3) 1825 г.
- 4) 1830 г.

2. Членами Негласного комитета, созданного при Александре I, были

- 1) П. И. Пестель, Н. Н. Муравьёв
- 2) А. А. Чарторыйский, В. П. Кочубей
- 3) П. П. Пален, А. А. Аракчеев
- 4) М. А. Милорадович, Н. Н. Раевский

3. Какие из перечисленных ниже понятий связаны с царствованием Александра I?

- 1) аракеевщина, министерства
- 2) нечаевщина, земства
- 3) бироновщина, приказы
- 4) опричина, кормление

4. Прочтите отрывок из указа и укажите дату его принятия.

«1) Если кто-то из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел...»

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые... могут оставаться на собственных землях землевладельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».

- 1) 1801 г.
- 2) 1803 г.
- 3) 1815 г.
- 4) 1825 г.

5. Что из перечисленного ниже относится к деятельности М. М. Сперанского?

- 1) разработка проекта польской конституции
- 2) разработка плана государственных преобразований «Введение к Уложению государственных законов»
- 3) разработка проекта министерской реформы
- 4) создание Царскосельского лицея

6. Какое из перечисленных ниже событий относится к 1807 г.?

- 1) заключение Бухарестского мира с Турцией
- 2) Венский конгресс
- 3) заключение Тильзитского договора
- 4) битва под Аустерлицем

7. Какое из названных ниже событий произошло позже остальных?

- 1) создание Министерства народного просвещения
- 2) издание Указа «О вольных хлебопашцах»
- 3) отмена крепостного права в Прибалтике
- 4) учреждение военных поселений

8. Что характеризует внешнюю политику Александра I после 1815 г.?

- 1) руководство деятельностью Священного союза
- 2) отказ России от вмешательства в европейские дела
- 3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии
- 4) попытки договориться с Англией о разделе Турции

10. Идея освобождения крестьян от крепостной зависимости и наделения их землёй в размере двух десятин на двор содержалась в

- 1) Русской правде» П. И. Пестеля
- 2) Государственной уставной грамоте Н. Н. Новосильцева
- 3) «Конституции» Н. М. Муравьёва
- 4) «Положении о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

11. Кто из перечисленных ниже лиц участвовал в партизанском движении в ходе Отечественной войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке фамилии трёх участников и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. С. Фигнер
- 2) А. П. Ермолов
- 3) Ф. П. Уваров
- 4) Г. М. Курин
- 5) Н. Н. Раевский
- 6) В. Кожина

12. Расположите в хронологическом порядке исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) создание Государственного совета
- 2) сражение у р. Березины
- 3) заключение Тильзитского мира
- 4) начало министерской реформы

13. Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося «приступить к крестьянскому вопросу». Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военщиной.»

1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.

2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803 г.?

Контрольная работа по истории Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма 8 класс.

1 вариант

1. Какая территория вошла в состав России при Екатерине II?

- 1) Левобережная Украина
- 2) Эстляндия
- 3) Правобережная Украина
- 4) Младший жуз

2. Прочтите отрывок из записок Л.Ф. Сегюра и укажите пропущенное название бухты.

«Удивлённая Европа видела, как русский флот прошёл через океан и Средиземное море, ... возвестил грекам свободу и взорвал мусульманский флот в _____ бухте.»

- 1) Севастопольская
 - 2) Чесменская
 - 3) Синопская
 - 4) Керченская
3. Победы Черноморского флота в Керченском проливе и у мыса Калиакрия были одержаны под командованием
- 1) Г.А. Спиридона
 - 2) Ф.М. Апраксина
 - 3) С.К. Грейга
 - 4) Ф.Ф. Ушакова

4. Расположите в хронологической последовательности следующие военные события XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены военные события, в правильной последовательности.

- 1) Гангутское морское сражение
- 2) битва при Фокшанах
- 3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
- 4) битва у реки Кагул

6. В конце правления Екатерина II начала разрабатывать план освобождения балканских территорий из-под власти Турции, который вошёл в историю как _____ проект

- 1) Турецкий
- 2) Южный
- 3) Греческий
- 4) Черноморский

7. Какие из перечисленных мирных договоров были заключены Россией во второй половине XVIII в.? Найдите в приведённом ниже списке **два** договора и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Ништадтский мир
- 2) Ясский мир
- 3) Столбовский мир
- 4) Кючук-Кайнарджийский мир
- 5) Бахчисарайский мир

8. Что было одним из результатов Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.?

- 1) присоединение к России Валахии
- 2) провозглашение независимости Крымского ханства
- 3) определение русско-турецкой границы по реке Прут
- 4) признание за Россией исключительного права на плавание судов в Чёрном море

9. Запишите термин, о котором идёт речь.

Принятое в истории обозначение союзов европейских стран, направленных против революционной и наполеоновской Франции, — это антифранцузские _____.

10. «Декларация о вооружённом нейтралитете», принятая Россией в 1780 г., относилась к войне

- 1) Англии против своих североамериканских колоний
- 2) за польское наследство
- 3) за испанское наследство
- 4) объединения европейских стран против Франции

11. Что было итогом Русско-шведской войны 1788-1790 гг.?

- 1) присоединение к России Финляндии
- 2) возвращение Швеции Эстляндии
- 3) запрет Швеции иметь флот на Балтийском море
- 4) установление союзнических отношений России и Швеции

12. Третий раздел Речи Посполитой произошёл в

- 1) 1772 г.
- 2) 1778 г.
- 3) 1793 г.
- 4) 1795 г.

13. Современником императрицы Екатерины II был

- 1) польский король Август II
- 2) французский король Людовик XV
- 3) английский король Вильгельм I
- 4) испанский король Филипп II

14. Какой из перечисленных городов был основан в Крыму после его присоединения к Российской империи?

- 1) Севастополь
- 2) Бахчисарай

- 3) Керчь
- 4) Балаклава

15. Назовите **не менее трёх** итогов внешней политики России в царствование Екатерины II.
2 вариант

1. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.

В каком населённом пункте был заключён мирный договор, закончивший войну, события которой обозначены на схеме?

- 1) Кючук-Кайнарджи
- 2) Белгород
- 3) Бухарест
- 4) Яссы

2. Какая территория из перечисленных вошла в состав России при Екатерине II?

- 1) Младший жуз
- 2) Лифляндия
- 3) Горный Алтай
- 4) Курляндия

3. Прочтите отрывок из исторического сочинения и определите год, к которому относится описываемое сражение.

«...Яростные, смертельные схватки начались в городе. Каждый дом являл собой маленькую крепость, турки не надеялись на пощаду, сражались до последней возможности. Но и храбрость русских войск была необычайной, дошедшей как бы до совершенного отрицания чувства самосохранения.

Неприступный Измаил пал. Турки пришли в ужас, вся Европа была изумлена и поражена».

- 1) 1768 г.
- 2) 1771 г.
- 3) 1787 г.
- 4) 1790 г.

4. Победы у рек Ларга и Кагул в 1770 г. были одержаны русскими войсками под командованием

- 1) П.А. Румянцева
- 2) П.С. Салтыкова
- 3) А.В. Суворова
- 4) С.Ф. Апраксина

5. Расположите в хронологической последовательности следующие внешнеполитические события второй половины XVIII в. Запишите цифры, которыми обозначены внешнеполитические события, в правильной последовательности.

- 1) революция во Франции
- 2) Семилетняя война
- 3) третий раздел Польши
- 4) присоединение Крыма к России

6. Какие территории из перечисленных вошли в состав России во второй половине XVIII в.?

Найдите в приведённом ниже списке **две** территории и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Финляндия
- 2) Ингерманландия
- 3) Кабарда
- 4) Младший жуз
- 5) Правобережная Украина

- 1) П.С. Нахимов
- 2) Ф.М. Апраксин
- 3) Г.А. Спиридон
- 4) Ф.Ф. Ушаков

7. Что было одним из результатов Русско-турецкой войны 1787-1791 гг.?

- 1) присоединение к России Валахии
- 2) провозглашение независимости Крымского ханства
- 3) определение русско-турецкой границы по реке Днестр
- 4) признание за Россией исключительного права мореплавания в Чёрном море

8. Запишите термин, о котором идёт речь.

Отказ присоединиться к одной из сторон в войне или дипломатическом конфликте, примером которого можно считать заявленную в 1780 г. позицию России в отношении войны Англии со своими североамериканскими колониями.

9. Назовите руководителя польского восстания 1794 г., направленного против разделов Польши соседними государствами.

- 1) Станислав Лещинский
- 2) Тадеуш Костюшко
- 3) Станислав Понятовский
- 4) Ян Собесский

10. Отметьте годы Русско-шведской войны в царствование Екатерины II.

- 1) 1767-1770 гг.
- 2) 1774-1778 гг.
- 3) 1780-1784 гг.
- 4) 1788-1790 гг.

11. Современником императрицы Екатерины II был

- 1) английский король Георг III
- 2) польский король Стефан Баторий
- 3) французский король Людовик XIV
- 4) император Священной Римской империи Карл V

12. Кто из исторических деятелей XVIII в. сыграл ключевую роль в присоединении Крыма к России?

- 1) А.И. Остерман
- 2) Г.А. Потёмкин
- 3) К.А. Разумовский
- 4) П.И. Шувалов



13. Укажите город, основанный в Северном Причерноморье после его присоединения к Российской империи.

- 1) Одесса
- 2) Очаков
- 3) Перекоп
- 4) Тамань

14. Одним из командующих русским флотом в Чесменском сражении был

15. Назовите **не менее трёх** задач внешней политики России в царствование Екатерины II.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа с.Рыткучи»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ № 137 «23» июня 2020г. 
----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель программы: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП ООО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
6. Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного – 102 часа в год: **32 часа Всеобщая история. История новейшего времени**, 70 часов – история России, входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Данная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Учтены Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса. **Изучение национально регионального компонента** проводится в рамках уроков в количестве 7 часов

Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Учебно-методический комплект.

Преподавание курса истории ведется в соответствии с примерными программами: (Примерные программы по учебным предметам. История. 6–9 классы. М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения); В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др./ Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы. —М.: Просвещение, 2012).

9 класс.

Учебники:

1. Белоусов Л.С., Смирнов В.П. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс. М., «Просвещение», 2012.
2. Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева. История России. 9 класс. М.: «Просвещение», 2016.

Рабочие тетради:

1. Е.В.Корунова. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажер. М., «Просвещение», 2012.
2. В.В.Тороп. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. М., «Просвещение», 2012.
3. Тетрадь-тренажер: «История России XX-нач. XXI века», Просвещение 2011 г., УМК «Сферы»
4. Тетрадь-экзаменатор: «История России XX-нач. XXI века», Просвещение 2011 г., УМК «Сферы»
5. Атлас
6. Электронное приложение к учебнику.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения истории России обучающийся должен

Знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды источников.

Уметь:

- соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.
- рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;

- высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Предметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включают в себя:

- целостное представление об историческом развитии народов России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
 - яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России и зарубежных стран в период XX – начала XXI века;
 - способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников всемирной истории XX – начала XXI века анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
 - уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
 - уметь характеризовать важные факты всемирной истории XX – начала XXI века, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
 - уметь сравнивать исторические факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
 - умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры средневековой цивилизации, в том числе сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
 - умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;
 - умения соотносить единичные события в отдельных странах в Новейшее время с общими явлениями и процессами;
 - готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми факт источниками и памятниками истории России и зарубежных стран в Новейшее время, способствовать их охране.
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве России XX – начала XXI века;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии XX – начала XXI в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XX – начала XXI в.;
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории России;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XX – начала XXI в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Метапредметные результаты изучения курсов «Всеобщая история. Новейшая история» и «Истории России» в 9 классе включает в себя:

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Содержание тем учебного курса «История» в 9 классе

История России (70 часов)

Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.*

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. *А.Ф. Керенский.* Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.*

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.*

Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. *С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный.* Белое движение. *А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель.* «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. *Н.И. Махно.* Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920-е – 1930-е гг.

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. *И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин.* Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапвальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.*

Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы.* Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.*

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне.

СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз.* Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы.* Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский Союз в послевоенный период. 1945-1953 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ.* Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия.* Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

СССР в 1953-1964 гг.

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.*

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости.* Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин.* Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг.

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». *Конституция 1977 г.* Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. *Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын.*

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. *Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.*

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. *Съезды народных депутатов СССР, РСФСР.* Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. *Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.*

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. *Вывод войск из Афганистана.* Политика разоружения. *Роспуск СЭВ и ОВД.* Завершение «холодной войны».

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. *Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.*

Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ (32 часа)

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в

Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм. Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Примечание
Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 ч)		
1	Мир в начале 20 века	
ТЕМА 1: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 гг. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (4 ч)		
2	Страны Европы и США в начале 20 века	
3	Страны Азии и Латинской Америки в начале 20 века	
4-5	Первая мировая война	
ТЕМА 2: ВЕРСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ (6 ч)		
6-7	Новая карта Европы. Версальская система	
8-9	Революционные события 1918- начала 1920-х годов Европе	
10	Тоталитарные режимы в странах Западной Европы	
11	Либеральный реформизм	
12	Народный фронт. Отпор фашизму	
13	На пути к новой мировой войне	
14	Вторая мировая война. Наступление агрессоров в 1939-1942гг.	
15	Вторая мировая война. Разгром агрессоров в 1939-1942гг	
16	Повторение	
ТЕМА 5: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ (5 ч)		
17	Двух полюсный мир. Холодная война	
18	Станы победительницы после войны.	
19	Побежденные страны в послевоенном мире	
20	Начало интеграции стран Западной Европы	
21	Мировая система социализма	
22	Распад колониальной системы	
23	Противостояние и разрядка	
24	От индустриального к постиндустриальному обществу	
25	Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»	
26	Конец двухполюсного мира	
27	США и Япония в современном мире	
28	Страны третьего мира на рубеже веков	

29	Наука и техника 20 века начале 21 века	
30	Искусство в 20-начале 21 века	
31	Глобальные проблемы современности	
32	Повторение	
ИСТОРИЯ РОССИИ -70 часов		
ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА (1900 – 1916 гг.) (15 ч)		
33-34	НРК. Социально- экономическое и политическое развитие России в начале 20 века	
35-36	Внешняя политика. Русско-японская война 1904- 1905г.г.	
37-38	Первая российская революция. Изменения в политической системе Российской империи	
39	Реформы Столыпина: «Тихая революция»	
40-41	Россия в первой мировой войне	
42	Духовная жизнь Серебряного века	
43	НРК Россия в начале 20 века	
44-45	Свержение монархии.	
46-47	Россия весной и летом 1917 г.	
ТЕМА: РОССИЯ В 1917-1927 гг. (15 ч)		
48-49	Октябрьская революция. Становление советской власти	
50-51-52	Гражданская война	
53	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов	
54	Великая российская революция	
55-56	Новая экономическая политика	
56-57	Образование СССР	
57-58	Внешняя политика 20-30 годы	
59-60	Политическое развитие СССР в 20-е- 30-е годы	
ТЕМА: СССР В 1928-1938 гг. (7 ч)		
61-62	Социалистическая индустриализация	
63-64	Коллективизация сельского хозяйства	
65-66	Духовная жизнь: достижения и потери	
67	НРК Политическая система в 30-е годы	
ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (9 ч)		
68-69	СССР накануне войны. Начало Великой Отечественной войны	
70-71	НРК Советский тыл в годы войны. Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	
72-73	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны	

74-75	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	
76	Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.	
ТЕМА: СССР В 1945-1952 гг. (5 ч)		
77-78	НРК СССР в 1945- 1953 гг. Восстановление экономики. Политическое развитие	
79-80	Внешняя политика. Ужесточение внешней политики	
81	СССР в 1953- середине 60-х годов	
ТЕМА: СССР В 1953-СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч)		
82-83	Экономика СССР в 1953- 1964 г.г.	
84-85	НРК «Оттепель в духовной жизни» Развитие науки и образования.	
ТЕМА: СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х-СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (5 ч)		
86-87	Мирное сосуществование: успехи и противоречия	
88-89	Консервация политического режима	
90	НРК Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь страны	
ТЕМА: ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985-1991 гг. (7 ч)		
91-92	Перестройка в СССР в 1985—1991 гг. Экономические и политические реформы. Политика гласности	
93-94	Диалектика нового мышления	
95-96	СССР в 80-90-годы Российская экономика на пути к рынку	
97	Развитие политической системы	
ТЕМА: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2003 гг. (5 ч)		
98	Строительство обновлённой Федерации	
99	Россия на путях к инновационному развитию	
100	Урок обобщения «Россия в начале 21 века»	
101-102	Итоговое обобщение «Россия в 20-21 вв».	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Тест по истории Вторая мировая война для учащихся 9 класса с ответами.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на

- 1) СССР
- 2) Данию
- 3) Великобританию
- 4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была

- 1) Италия
- 2) Румыния
- 3) Великобритания
- 4) Испания

3. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания

- 1) Мюнхенского договора
- 2) советско-германского пакта о ненападении
- 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
- 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Германский стратегический план молниеносной войны получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопrotивления

5. На какой конференции было принято следующее решение? «Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпримем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено... Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы... подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».

- 1) Крымской
- 2) Тегеранской

- 3) Потсдамской
- 4) Мюнхенской

6. Перл-Харбор — это

- 1) место открытия Второго фронта в Европе
- 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

- 1) Курском
- 2) Дюнкерком
- 3) Сталинградом
- 4) Эль-Аламейном

8. Установите соответствие между датой и событием.

- Даты
- А) 22 июня 1941 г.
 - Б) 4 февраля 1945 г.
 - В) 6 августа 1945 г.
 - Г) 3 сентября 1939 г.

- События
- 1) начало «странной» войны
 - 2) нападение Германии на СССР
 - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
 - 4) начало работы Крымской конференции

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась

- 1) взятием Берлина
- 2) капитуляцией Японии
- 3) арестом Муссолини и Гитлера
- 4) «встречей на Эльбе» союзников

2. Союзником Германии во Второй мировой войне была

- 1) Дания
- 2) Польша
- 3) Румыния
- 4) Чехословакия

3. Формирование Антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием

- 1) Атлантической хартии
- 2) Мюнхенского договора

- 3) Антикоминтерновского пакта
- 4) Декларации Объединенных Наций

4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название

- 1) блицкриг
- 2) холокост
- 3) «странная» война
- 4) движение Сопrotивления

5. На какой конференции было принято следующее решение? «Операция «Overlord» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства... Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт».

- 1) Ялтинской
 - 2) Тегеранской
 - 3) Потсдамской
 - 4) Мюнхенской
6. Арденнская операция — это
- 1) название операции по пленению Б. Муссолини
 - 2) американский план применения атомного оружия
 - 3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
 - 4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
- 1) Московская битва
 - 2) Сталинградская битва
 - 3) операция в районе Эль-Аламейна
 - 4) военная операция в районе Дюнкерка
8. Установите соответствие между датой и событием.

Даты А) 8 декабря 1941 г. Б) 6 июня 1944 г. В) 17 июля 1945 г. Г) 3 сентября 1943 г.	События 1) капитуляция Италии 2) вступление в войну США 3) высадка союзников в Нормандии 4) начало работы Потсдамской конференции
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тест по Новейшей истории Завершение эпохи индустриального общества.

1. В результате развития сельского хозяйства и промышленности удельный вес крестьянства в составе населения резко:
- сокращается +
 - увеличивается
 - не изменяется
2. Для индустриального общества характерны:
- резкий упадок промышленности и сельскохозяйственного производства
 - резкий рост промышленного и сельскохозяйственного производства +
 - нет верного ответа
3. Социальная мобильность населения:
- высока, но возможности социальных перемещений практически ограничены
 - низкая и социальные перемещения ограничены
 - высока, возможности социальных перемещений практически неограниченны +
4. Основная черта индустриального общества:
- общество автономно от государства, сложилось развитое гражданское общество +
 - неприменимость европейской концепции линейного прогресса к характеристике особенностей исторического развития
 - общество зависимое от государства
5. Причины миграционных процессов:
- стремление аристократов всех поработить
 - нехватка денег
 - перенаселение деревни и изменение в технических и транспортных инновациях +
6. Средний класс состоял из:
- неквалифицированные рабочие, которые были очень бедны
 - представителей среднего бизнеса, рабочие высшей квалификации +
 - оба варианта верны
7. Для индустриального общества характерно:
- сначала упадок благосостояния потом возрастание
 - упадок благосостояния населения
 - возрастание благосостояния населения +
8. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:
- быстрое развитие электродвигателей +
 - формирование мануфактур
 - массовое применение пара как источника энергии
9. Главным признаком второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:
- востребованность труда в сельской местности
 - ускоренное развитие гужевого транспорта
 - ускоренное развитие новых отраслей промышленности +
10. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:
- расширение социальных функций государства
 - рост числа лично зависимых категорий населения +
 - концентрация производства и капитала
11. Первый конвейер по выпуску автомобилей был запущен в этом году:
- 1914 +
 - 1915
 - 1900

12. К антимонопольной политике относится:
- установление свободных цен на товары и услуги
 - расформирование трестов +
 - создание акционерных обществ
13. Какое из перечисленных государств первым приступило к созданию системы социального страхования:
- Германия +
 - США
 - Франция
14. Одной из причин бурного экономического роста США в начале 20 в. является(ются):
- наличие большого количества свободных территорий
 - наличие большого количества природных ресурсов
 - бурный рост численности населения за счет эмигрантов +
15. К особенностям экономического развития Германии начала 20 в. относится (ятся):
- государственные заказы на производство вооружений и милитаризация экономики +
 - приток рабочей силы со всей Европы
 - полная экономическая свобода предпринимателей
16. Какое положение из перечисленных характеризует период Новейшей истории:
- преобладающее развитие сельского хозяйства
 - сокращение числа работников, занятых в сельском хозяйстве +
 - быстрое развитие тяжелой промышленности
17. Сутью второй промышленно – технологической революции начала 20 в. является:
- отток рабочей силы из угольной промышленности
 - рост числа наемных сельскохозяйственных работников
 - бурное развитие машиностроения +
18. К характеристике индустриального общества начала 20 в. не относится:
- быстрый рост городов
 - увеличение численности потомственных батраков +
 - начало массового производства промышленных товаров

Проверочный тест №30 по теме:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в последние годы жизни И.В. Сталина»

1. В каком году был принят IV пятилетний план?
- 1945г. 2) 1946г. 3) 1947г.
2. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?
- сельское хозяйство 2) легкая промышленность 3) тяжелая промышленность
3. Возмещение военных потерь и убытков, получаемое СССР от Германии в послевоенные годы, называлось
- репарациями 2) репатриацией 3) репатриацией
4. Кто из руководителей государства возглавлял Госплан СССР?
- В.М. Молотов 2) Н.А. Вознесенский 3) А.А. Жданов
5. Возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов -
- эвакуация 2) демобилизация 3) репатриация
6. В каком году была отменена карточная система распределения продуктов?
- 1947г. 2)1948г. 3) 1949г.
7. Кто из руководителей государства возглавлял проект создания ядерного оружия в СССР?
- Г.К. Жуков 2) Л.П. Берия 3) Г.М. Маленков
8. Что объединяет даты 1949г. и 1953г?

- проведение экономических реформ в промышленности
 - локальные конфликты в Южной Корее
 - первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной
9. Кто из названных писателей и поэтов подвергся критике «за безыдейность» в Постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946г?
- М. Зощенко, А. Ахматова
 - М. Шолохов, А. Твардовский
 - А. Фадеев, К. Симонов
10. Какое событие из перечисленных произошло позже других?
- «шахтинское дело» 2) «дело врачей» 3) «ленинградское дело»

Проверочный тест №41 по теме:

«Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

1. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?
- мировая система социализма
 - новое политическое мышление
 - биполярная система мира
2. К основным идеям нового политического мышления не относится
- признание мира целостным и неделимым
 - признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
 - сохранение принципа пролетарского интернационализма
3. Встречи каких двух лидеров СССР и США проходили в Женеве (1985г.) и Рейкьявике (1986г.)?
- Л.И. Брежнев, Р. Никсон
 - Н.С. Хрущев, Д. Кеннеди
 - М.С. Горбачев, Р. Рейган
4. Советским министром иностранных дел для периода перестройки был
- А.В. Козырев 2) Э.А. Шеварднадзе 3) Е.М. Примаков
5. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?
- М.С. Горбачев 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев
6. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан
- 1986г. 2) 1987г. 3) 1988г.
7. Вывод советских войск из Афганистана начался в
- 1988г. 2) 1989г. 3) 1990г.
8. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место
- 1989г. 2) 1990г. 3) 1991г.
9. ОВД и СЭВ были распущены в
- 1989г. 2) 1990г. 3) 1991г.
10. Договор между СССР и США по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1) на 30% был подписан
- 1988г. 2) 1990г. 3) 1991г.

Проверочный тест №47 по теме:

«Внешняя политика РФ в 1991-2004гг.»

1. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло
- 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.
2. Первым министром иностранных дел суверенной России был
- Э.А. Шеварднадзе 2) А.А. Бессмертных 3) А.В. Козырев

3. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) между СССР и США был подписан во время визита в Москву Дж. Буша - старшего в

1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

4. Подписание соглашения о членстве РФ в Совет Европы состоялось в

1) 1996г. 2) 1997г. 3) 1998г.

5. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в

1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

6. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя

1) страны Скандинавии

2) только Украину и Белоруссию

3) бывшие союзные республики СССР

7. Какое событие произошло позже других

1) вступление России в Совет Европы

2) окончание «холодной войны»

3) начало первой военной операции в Чечне

8. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии в

международных отношениях в нем говорится:

«По условиям капитуляции; подписанной президентом Югославии С.Милошевичем, в край вводились миротворческие силы; действующие под флагом ООН. Россия являлась участником этой операции»

1) процесс расширения НАТО в Европе

2) Косовский кризис

3) Албанский кризис

9. Негативным фактором в отношениях между Россией и США в 2002г. стал(о)

1) нанесение США и Великобританией воздушных и ракетных ударов по Афганистану

2) создание в США национальной системы ПРО

3) вступление в НАТО Болгарии; Литвы; Румынии; Словакии; Словении; Эстонии

10. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к

1) Китаю 2) Украине 3) странам Западной Европы

1)В.М. Клыков 2)М.М. Шемякин 3)А.И. Рукавишников

5. Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Н.С.Михалков, С.С.Говорухин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2)литературе 3) театра, кино

6. Ю.А. Башмет, В.А. Георгиев, В.Т. Спиваков, Н.Г.Гутман – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2) живописи 3) архитектуре

7. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) скульптуры 2) литературы 3) музыки

8. Никас Сафронов, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шиллов

1) живописцы и скульпторы 2) музыканты 3) литераторы

9. Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин

1) музыканты 2) театральные режиссеры 3) художники

10. Прочитайте отрывок из выступления В.В. Путина и определите фамилию государственного и политического деятеля, о котором

идет речь:

«Бурные 90-е были временем стремительных перемен и смелых неординарных людей: личностей; способных идти «против течения»; зовущих к новым целям и ведущих за собой массы. Он прошел трудный путь политика и гражданина. И за свою жизнь не раз оказывался в ситуации сложного, принципиального выбора. Но этот путь был столь же уникален, как и судьба самой страны»

1)М.С. Горбачев 2) В.В. Жириновский 3) Б.Н. Ельцин

Проверочный тест №48 по теме:

«Духовная жизнь в российском обществе»

1. Президент Российской академии художеств, автор многих художественных композиций, представленных в Москве; Санкт-Петербурге

1) З.К. Церетели 2) О.К. Комов 3) В.М. Клыков

2. Президент Российской академии живописи, ваяния и зодчества, известный живописец, который создал портретную галерею наших современников; автор масштабных полотен, воссоздающие эпизоды многовековой отечественной истории

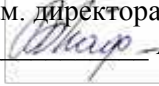

1) А.М.Шиллов 2) И.С.Глазунов 3) В.М.Клыков

3. Автор памятников царю Николаю II в селе Тайнинском Московской области, просветителям; создателям славянской азбуки - братьям Кириллу и Мефодию в Москве, маршалу Г.К. Жукову в Москве

1) А.И. Рукавишников 2) З.К. Церетели 3) В.М.Клыков

4. Общепризнанный скульптор и художник; созданный им памятник Петру I, установленный в Петербурге отмечен Государственной премией РФ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»**

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.</p>	<p>Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г № 02-02/137</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 10 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
 - Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень»

На изучение курса истории в 10 классе на базовом уровне базисным планом отводится 70 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
 - владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
 - характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
 - анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
 - определять место и время создания исторических документов;
 - представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
 - характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
 - приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
 - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
 - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
 - определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
 - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
 - обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
 - критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
 - объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
 - давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
 - анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
 - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
 - определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
 - характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
 - работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
 - проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
 - представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(70 ч)

Раздел I ПУТИ И МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ИСТОРИИ

(3 ч)

Тема 1. Этапы развития исторического знания

Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.

Основные термины и понятия: движущие силы исторического развития, принципы историзма и объективности.

Основные персоналии: Геродот, Фукидид, Плутарх, Тит Ливий.

Тема 2. Основы исторической науки

Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации Новейшей истории.

Основные термины и понятия: прогресс, регресс, классовая борьба, формация, цивилизация, первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время, новейшая история.

Основные персоналии: Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, Вольтер, И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, А. Тойнби, Л.Н. Гумилёв, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер, Ж. Кондорсе, Л. Морган,

Тема 3. Россия во всемирной истории

Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация Отечественной истории.

Основные термины и понятия: зона рискованного земледелия, многонациональность, поликонфессиональность.

Раздел II ОТ ПЕРВОБЫТНОЙ ЭПОХИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

(8 ч)

Тема 4. У истоков рода человеческого

Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.

Основные термины и понятия: палеолит, мезолит, неолит, энеолит, раса, фетишизм, археологическая культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, матриархат, патриархат, племя.

Основные персоналии: Ч. Дарвин.

Тема 5. Государства Древнего Востока

Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.

Основные термины и понятия: государство, рабовладельческий строй, общинное землевладение, деспотия, варновая и кастовая системы.

Тема 6. Культура стран Древнего Востока

Возникновение письменности. Верования в Древнем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.

Основные термины и понятия: иероглифическое письмо, клинопись, зороастризм, буддизм, конфуцианство, даосизм, иудаизм.

Тема 7. Цивилизация Древней Греции

Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV—V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.

Основные термины и понятия: античность, полис, демократия.

Основные персоналии: Перикл, Дарий I, Ксеркс, Филипп II, Александр Македонский.

Тема 8. Древнеримская цивилизация

Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Основные термины и понятия: патриции, плебеи, народный трибун, республика, триумvirат, империя, колонны, пекулии.

Основные персоналии: Сервий Тулий, Тиберий Гракх, Спартак, Юлий Цезарь, Г. Помпей, М. Красс, Октавиан Август, Траян, Адриан, Диоклетиан.

Тема 9. Культурно-религиозное наследие античной цивилизации Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима. *Основные термины и понятия:* стоицизм, эпикурейство, христианство, акрополь, портик, амфитеатр.

Основные персоналии: Эпикур, Диоген, Платон, Аристотель, Архимед, Пифагор, Эсхил, Софокл, Сенека, Овидий, Вергилий, Гораций, Марк Аврелий, Лукиан.

Раздел III

РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

(19 ч)

Тема 10. Европа в эпоху раннего Средневековья

Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.

Основные термины и понятия: конунг, родовая община, соседская община, феодал, вассал, рыцарь, Вселенские соборы, военная демократия, католичество, православие. *Основные персоналии:* Юстиниан I, Лев VI, Лев III, Карл Великий, Оттон I, Кнут Великий.

Тема 11. Рождение исламской цивилизации

Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.

Основные термины и понятия: медреса, ислам, Коран, Сунна, мулла, халифат, харадж, джизья, шиизм, суннизм, суфизм, дервиши.

Основные персоналии: Муххамед, Гарун-аль-Рашид.

Тема 12. Славяне в раннем Средневековье

Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII—IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.

Основные термины и понятия: каганат, союз племён, летопись, подсечно-огневое земледелие, князь, дружина, вече, политеизм.

Тема 13. Образование Древнерусского государства

Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.

Основные термины и понятия: варяги, норманнская и антинорманнская теории, дань, полюдье, уроки, погосты.

Основные персоналии: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Тема 14. Расцвет Древней Руси

Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.

Основные термины и понятия: усобица, Русская Правда, вервь, вира, кровная месть, лестничная система престолонаследия.

Основные персоналии: Владимир Святой, Святополк Окаянный, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий.

Тема 15. Социально-экономическое развитие Древней Руси

Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.

Основные термины и понятия: кормление, закупы, рядовичи, смерды, холопы, челядь, дружинник, бояре, купцы, гости, гривна, митрополит, епархия, монастырь, Русская Правда.

Тема 16. Политическая раздробленность Руси

Предпосылки, причины и распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.

Основные термины и понятия: политическая раздробленность, тысяцкий, вече, посадник, ряд.

Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

Тема 17. Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации

Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.

Основные термины и понятия: кириллица, летопись, житие, пергамен, устав, иконопись, фреска, мозаика, былины.

Тема 18. Католический мир на подъёме

Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.

Основные термины и понятия: магистрат, университет, догмат, ересь, крестовый поход, уния, инквизиция, индульгенция.

Основные персоналии: Григорий VII, Генрих IV, Иннокентий III.

Тема 19. Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии
Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.

Основные термины и понятия: курултай, хан, араты, султанат.

Основные персоналии: Чингисхан, Осман I, Бабур.

Тема 20. Монгольское нашествие на Русь

Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Основные термины и понятия: ордынское иго, выход, ярлык, баскак.

Основные персоналии: Батый, Мстислав Удалой, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Даниил Владимиро-Волынский.

Тема 21. Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского
Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси. *Основные термины и понятия:* Тевтонский орден, орден меченосцев, Ливонский орден. *Основные персоналии:* Александр Невский.

Тема 22. Западная Европа в XIV – XV вв.

Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе.

Основные термины и понятия: домен, купеческие гильдии, кортесы, парламент, Генеральные штаты, Реконкиста, Жакерия, рейхстаг.

Основные персоналии: Иоанн Безземельный, Филипп IV, Эдуард III, Филипп VI Валуа, Жанна д'Арк, Карл VII, Карл IV.

Тема 23. Европейская культура, наука и техника в Средние века

Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.

Основные термины и понятия: схоластика, мистицизм, романский стиль, готика, схизма, секуляризация, новеллы, рыцарский роман.

Основные персоналии: Пьер Абеляр, Ян Гус, Ян Жижка, Р. Бэкон, У. Оккам, И. Гуттенберг.

Тема 24. Мир за пределами Европы в Средние века

Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.

Основные термины и понятия: майя, ацтеки, инки, Великий шелковый путь.

Тема 25. Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за

первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрие Ивановиче.

Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Михаил Ярославич, Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита, митрополит Пётр, Семён Гордый, Иван II Красный, митрополит Алексей, Дмитрий Иванович.

Тема 26. Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского

Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыш на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.

Основные термины и понятия: Золотая Орда, темник.

Основные персоналии: Дмитрий Иванович Донской, Мамай, хан Тохтамыш, митрополит Пётр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский.

Тема 27. Междоусобная война на Руси

Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.

Основные персоналии: Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Софья Витовтовна, Василий II Тёмный, Дмитрий Шемяка.

Раздел IV

РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVII В.) (12 ч)

Тема 28. На заре новой эпохи

Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.

Основные термины и понятия: Великие географические открытия, колония, метрополия, революция цен, мануфактура, разделение труда, огораживание.

Основные персоналии: Х. Колумб, А. Веспуччи, Б. Диас, Э. Кортес, Ф. Писарро, Ф. Магеллан.

Тема 29. Западная Европа: новый этап развития

Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.

Основные термины и понятия: Возрождение, Реформация, гуманизм, секуляризация, протестантизм, англиканство, кальвинизм, иезуиты, Контрреформация, абсолютизм, меркантилизм, религиозные войны.

Основные персоналии: Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо, Д. Чосер, У. Шекспир, Э. Роттердамский, Ф. Рабле, Микеланджело, С. Боттичелли, Леонардо да Винчи, Рафаэль, М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин, И. Лойола, Дж. Бруно, Н. Коперник, Генрих VII, Франциск I, Елизавета I, Мария Стюарт, Н. Макиавелли.

Тема 30. Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе

Европа в начале XVII века: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618—1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII века. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и реставрация.

Основные термины и понятия: Евангелическая уния, Католическая лига, революция, пуритане, диктатура, роялисты, индипенденты, левеллеры, диггеры, протекторат, реставрация.

Основные персоналии: Фердинанд II Габсбург, Кристиан IV, А. Валленштейн, Густав II Адольф, Яков I, Карл I, Д. Лильберн, О. Кромвель.

Тема 31. Образование Русского централизованного государства

Иван III. Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства. *Основные термины и понятия:* герб, Боярская дума, Казна, Дворец, приказы, кормление, поместье, Судебник 1497 г., пожилое.

Основные персоналии: Иван III, Ахмат, Марфа Борецкая, Василий III.

Тема 32. Правление Ивана IV Грозного

Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного царя. Правление Фёдора Ивановича.

Основные термины и понятия: Избранная рада, Земский собор, стрелецкое войско, губной староста, целовальник, голова, Судебник 1550 г., Стоглавый собор, засечная черта, опричнина, земщина, заповедные лета, урочные лета, патриаршество.

Основные персоналии: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, Сильвестр, А. Адашев, И. Висковатый, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, Фёдор Иванович, Б. Годунов.

Тема 33. Культура и быт России в XIV—XVI вв.

Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор. Быт и повседневная жизнь.

Основные термины и понятия: хождение, летописный свод, сказание, шатровый стиль.

Основные персоналии: И. Фёдоров, А. Фиораванти, А. и М. Фрязины, П.А. Солари, Ф. Грек, А. Рублёв, Даниил Чёрный.

Тема 34. Смутное время на Руси

Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство. *Основные термины и понятия:* династический кризис, самозванство, интервенция, Семибоярщина, земское ополчение, Земский собор.

Основные персоналии: Б. Годунов, Хлопок Косолап, Лжедмитрий I, В.И. Шуйский, М.В. Скопин-Шуйский, И.И. Болотников, Лжедмитрий II, Ф.И. Мстиславский, В.В. Голицын, М.Б. Шеин, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, К. Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Тема 35. Россия при первых Романовых

Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное Уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.

Основные термины и понятия: заповедные лета, Соборное Уложение, крепостное право, раскол, старообрядцы, самодержавие, Переяславская Рада, белые слободы.

Основные персоналии: Михаил Фёдорович, патриарх Филарет, Алексей Михайлович, Б.И.

Морозов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Б. Хмельницкий, С.Т. Разин.

Тема 36. Экономическое и общественное развитие России в XVII в.

Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие

хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.

Основные термины и понятия: мануфактура, специализация, вотчина, крестьяне, оброк, барщина, тягло, ясак.

Основные персоналии: И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Тема 37. Россия накануне преобразований

Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672-1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.

Основные термины и понятия: местничество, регентство.

Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, И.А. Хованский.

Тема 38. Культура и быт России в XVII в.

Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков. Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России.

Основные термины и понятия: Славяно-греко-латинская академия, нарышкинское барокко, парсуна.

Основные персоналии: Ф. М. Ртищев, И. и С. Лихуды, В. Бурцев, К. Истомин, С. Медведев, А. Палицын, С. Полоцкий, С.Ф. Ушаков, В. Титов.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

(10 ч)

Тема 39. Промышленный переворот в Англии и его последствия Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, имущественный ценз, виги, тори, фабрика, луддизм, рабочие союзы, забастовка, «гнилые местечки». *Основные персоналии:* Яков II, Вильгельм Оранский, Д. Уатт.

Тема 40. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм

Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.

Основные термины и понятия: Просвещение, теория «общественного договора», энциклопедисты, разделение властей, просвещенный абсолютизм, веротерпимость.

Основные персоналии: Дж. Локк, Вольтер, Д. Дидро, Ш.Л. де Монтескье, Ж.Ж. Руссо, Мария Терезия, Иосиф II, Фридрих II.

Тема 41. Государства Азии в XVII—XVIII вв.

Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская кампания. Китай: на пути самоизоляции.

Основные термины и понятия: военно-ленная система, янычары, паша, визирь, режим капитуляций, сипаи, конфуцианство.

Основные персоналии: Ахмед III, Надир-шах.

Тема 42. Россия при Петре I

Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700—1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.

Основные термины и понятия: Великое посольство, Азовские походы, Сенат, Священный синод, коллегии, подушная подать, губернии, Табель о рангах, протекционизм, меркантилизм, посессионные крестьяне, рекруты.

Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, И.С. Мазепа.

Тема 43. Россия в период дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.

Основные термины и понятия: дворцовые перевороты, бироновщина, гвардия, секуляризация.

Основные персоналии: Екатерина I, Пётр II, А.Д. Меншиков, Б.К. Миних, А.И. Остерман, Анна Иоанновна, Э.И. Бирон, Елизавета Петровна, И.И. Шувалов, А.П. Бестужев-Рюмин, Пётр III.

Тема 44. Расцвет дворянской империи

Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.

Основные термины и понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Наказ, Жалованные грамоты дворянству и городам.

Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв.

Тема 45. Могучая внешнеполитическая поступь империи

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления ее внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774, 1787-1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.

Основные термины и понятия: протекторат.

Основные персоналии: Екатерина II, П.А. Румянцев, А.В. Суворов, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Фридрих II, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Тема 46. Экономика и население России во второй половине XVIII в. Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.

Основные термины и понятия: отходничество, завод.

Тема 47. Культура и быт России XVIII в.

Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.

Основные термины и понятия: пансион, гимназия, сентиментализм, классицизм, барокко, портретная живопись, пейзаж, ассамблеи.

Основные персоналии: М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов,

И.П. Кулибин, А.Д. Кантемир, В.К. Третьяковский, А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин, В.В. Растрелли, Дж. Кваренги, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, И.Е. Старов, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский, Э.М. Фальконе, Ф.И. Шубин, Ф.Г. Волков, Д.С. Бортнянский.

Раздел VI **РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В.** (18 ч)

Тема 48. Война за независимость в Северной Америке

Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.

Основные термины и понятия: колонисты, рабство, фермеры, латифундии, лоялисты, Бостонское чаепитие, Декларация независимости, конституция, президент, Конгресс, Верховный суд.

Основные персоналии: Б. Франклин, Т. Джефферсон, С. Адамс, Дж. Вашингтон.

Тема 49. Великая французская революция и её последствия для Европы Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория.

Основные термины и понятия: Генеральные штаты, Учредительное собрание, конституционная монархия, Национальный конвент, якобинская диктатура, республика, жирондисты, роялисты, революционный террор, термидорианская диктатура, Директория.

Основные персоналии: Людовик XVI, Ж. Дантон, Ж.П. Марат, Наполеон Бонапарт.

Тема 50. Европа и наполеоновские войны

Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.

Основные персоналии: континентальная блокада, ландвер.

Основные персоналии: Наполеон Бонапарт.

Тема 51. Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.

Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796-1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения, историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.

Основные термины и понятия: Негласный комитет, Государственный совет, министерства, континентальная блокада, партизаны, Венская система. *Основные персоналии:* Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Александр I, М.М. Сперанский, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов, Ш. Талейран, Людовик VIII, А. Веллингтон, Г. Блюхер.

Тема 52. Россия и Священный Союз. Тайные общества

Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», «Северное» и «Южное» общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов. *Основные термины и понятия:* Священный союз, военные поселения, декабристы. *Основные*

персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, П.И. Пестель, Н.М. Муравёв, С.И. Муравьев-Апостол, С.П. Трубецкой, К.Ф. Рылеев, Николай I.

Тема 53. Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.

Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848—1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное.

Основные персоналии: Карл X, Филипп Орлеанский, Л.О. Бланки, Луи Бонапарт, Дж. Гарibaldi, Л. Кошут.

Тема 54. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи

Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, пролетариат, чартизм, хартия, локаут.

Основные персоналии: Ю. Либих, Р. Фултон, Дж. Стефенсон.

Тема 55. Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США

Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.

Основные термины и понятия: пеоны, Доктрина Монро, конфедераты, закон о гомстедах.

Основные персоналии: М. Идальго, Х.М. Морелос, С. Боливар, М. Бельграно, Х. Сан-Мартин, А. Итурбиде, Дж. Монро, А. Линкольн, Д. Дэвис, Р. Ли, У. Грант, У. Шерман

Тема 56. Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока

Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации. *Основные термины и понятия:* сипаи, тайпины, даймэ, сегунат, самураи, реставрация Мэйдзи, патерналистский тип трудовых отношений. *Основные персоналии:* Хун Сюцюань, Муцухито (Мэйдзи).

Тема 57. Россия при Николае I. Крымская война

Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. «Восточный вопрос». Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.

Основные термины и понятия: теория «официальной народности», танзимат, «восточный вопрос».

Основные персоналии: Николай I, С.С. Уваров, Мухаммед Али, П.С. Нахимов.

Тема 58. Воссоединение Италии и объединение Германии

Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. *Основные термины и понятия:* Северогерманский союз, Парижская коммуна.

Основные персоналии: К. Кавур, Виктор-Эммануил, О. фон Бисмарк,

Тема 59. Россия в эпоху реформ Александра II

Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863-1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Основные термины и понятия: выкупные платежи, уставные грамоты, земские собрания, присяжные заседатели, всеобщая воинская повинность, университетская автономия.

Основные персоналии: Александр II.

Тема 60. Правление Александра III

Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее законодательство. Внешняя политика Александра III.

Основные термины и понятия: контрреформы, рабочее законодательство. *Основные персоналии:* Александр III, К.П. Победоносцев, С.Ю. Витте.

Тема 61. Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.

Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.

Основные термины и понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, классовая борьба, пролетариат, коммунизм, капитализм.

Основные персоналии: А. Смит, Д. Рикардо, А. Сен-Симон, Т. Карлейль, Р. Оуэн, П.Ж. Прудон, Л. Блан, Ш. Фурье, К. Маркс, Ф. Энгельс.

Тема 62. Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.

Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Основные термины и понятия: славянофильство, западничество, народники, хождение в народ, анархизм, марксизм.

Основные персоналии: А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Ф.Н. Фигнер, В.И. Засулич, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин (Ульянов).

Тема 63. Наука и искусство в XVIII—XIX вв.

Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке. *Основные термины и понятия:* эволюционизм, классицизм, реализм, романтизм. *Основные персоналии:* П. Лаплас, К. Линней, Ж.Л. Бюффон, А.Л. Лавуазье, А. Левенгук, И. Ньютон, А. Вольт, Л. Гальвани, А.М.

Ампер, М. Фарадей, Ч. Дарвин, П.О. Бамарше, Дж. Свифт, Д. Дефо, И.В. Гёте, И.Ф. Шиллер, Ж.Л. Давид, Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Э.Т.А. Гофман, Г. Гейне, Дж. Байрон, Г. Констебл, К. Коро, Г. Курбе, Ж.Ф. Милле, О. де Бальзак, Стендаль, В. Гюго, П. Мериме, Г. Флобер, Ч. Диккенс, У. Теккерей, Р. Вагнер, А. Мандзони, А. Мицкевич.

Тема 64. Золотой век русской культуры

Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники. *Основные термины и понятия:* романтизм, реализм, классицизм, неорусский стиль, передвижники, Могучая кучка.

Основные персоналии: А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, А.П. Чехов, Ф.М. Достоевский, А.Н. Островский, Л.Н. Толстой, О. Монферран, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К. Росси, К. А. Тон, А.Н. Померанцев, И.П. Мартос, М.О. Микешин, В.Н. Асенкова, В.А. Каратыгин, М.С. Щекин, П.М. Садовский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Веницианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов, Т.Н. Крамской, Г.Г. Мясоедов, Н.Н. Ге, В.Г. Перов, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин, М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, Н.И. Лобачевский, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин, П.Н. Яблочков, Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, В.В. Докучаев.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	История России	70 часов
1.	Пути и методы познания истории	3 часа
2.	От первобытной эпохи к цивилизации	8 часов +1 час повторения

3.	Русь, Европа и Азия в средние века	18 часов +1 час повторения
4.	Россия и мир на рубеже нового времени (конец 15-17 вв)	11 часов +1 час повторения
5.	Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	9 часов
6.	Россия и мир в конце 18-19 вв.	16 часов
7.	Итоговое повторение	2 часа
	Всего	70 часов

Тематическое планирование (70 ч)

№	Темы	Примечания
1	Этапы развития исторического знания (§ 1)	
2	Основы исторической науки (§ 2)	
3	Россия во всемирной истории (§ 3)	
Раздел II. От Первобытной эпохи к цивилизации(8 ч)		
4	У истоков рода человеческого (§ 4)	
5	Государства Древнего Востока (§ 5)	
6	Культура стран Древнего Востока (§ 6)	
7	Цивилизация Древней Греции (§ 7)	
8	Древнеримская цивилизация	
9	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	
10	Обобщающее повторение по теме «От Первобытной эпохи к цивилизации»	
Раздел III РУСЬ, ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (19 ч)		
11	Европа в эпоху раннего Средневековья	
12	Рождение исламской цивилизации	
13	Славяне в раннем Средневековье	
14	Образование Древнерусского государства	
15	Расцвет Древней Руси	
16	Социально-экономические развитие Древней Руси	
17	Политическая раздробленность Руси	
18	Культура Руси X — начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	
19	Католический мир на подъёме	
20	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	
21	Монгольское нашествие на Русь	
22	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского	
23	Западная Европа в XIV – XV вв	
24	Европейская культура, наука и техника в Средние века	
25	Мир за пределами Европы в Средние века	
26	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель	

	вокруг Москвы	
27	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	
28	Междоусобная война на Руси	
29	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	
РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (КОНЕЦ XV — НАЧАЛО XVI В.) (12 ч)		
30	На заре новой эпохи	
31	Западная Европа: новый этап развития	
32	Тридцатилетняя война и буржуазные революции в Европе	
33	Образование Русского централизованного государства	
34	Правление Ивана IV Грозного	
35	Культура и быт России в XIV—XVI вв.	
36	Смутное время на Руси	
37	Россия при первых Романовых	
38	Экономическое и общественное развитие России в XVII в.	
39	Россия накануне преобразований	
40	Культура и быт России в XVII в.	
41	Повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV- XVII в.)»	
Раздел V. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ ЗАРОЖДЕНИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (10 ч)		
42	Промышленный переворот в Англии и его последствия	
43	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	
44	Государства Азии в XVII—XVIII вв.	
45	Россия при Петре I	
46	Россия в период дворцовых переворотов	
47	Расцвет дворянской империи	
48	Могучая внешнеполитическая поступь империи	
49	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	
50	Культура и быт России XVIII в.	
51	Повторение	
Раздел VI. РОССИЯ И МИР В КОНЦЕ XVIII — XIX В. (18 ч)		
52	Война за независимость в Северной Америке	
53	Великая французская революция и её последствия для Европы	
54	Европа и наполеоновские войны	
55	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	
56	Россия и Священный Союз. Тайные общества	
57	Реакция и революции в Европе 1820—1840-х гг.	
58	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	
59	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	
60	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	
61	Россия при Николае I. Крымская война	
62	Воссоединение Италии и объединение Германии	
63	Россия в эпоху реформ Александра II	
64	Правление Александра III	
65	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	
66	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в.	
67	Наука и искусство в XVIII—XIX вв.	
68	Золотой век русской культуры	

69	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.»	
70	Обобщающее повторение по курсу «История древнейших времён до конца XIX в.»	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

Тест по истории России и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Работа включает 2 варианта. В каждом варианте по 14 заданий.

1 вариант

1. Какой новый вид налога стал распространяться в европейских странах с конца XVIII в.?

- 1) гильдейский
- 2) соляной
- 3) подоходный
- 4) подушевой

2. Какой из законодательных актов был принят позже остальных?

- 1) Табель о рангах
- 2) Духовный регламент
- 3) Манифест о создании министерств
- 4) Жалованная грамота городам

3. Что было одной из причин образования Негласного комитета?

- 1) желание усилить цензуру и контроль за учебными заведениями и печатью
- 2) необходимость объединить в одном органе дела по политическим преступлениям после ликвидации Тайной канцелярии
- 3) требования дворянства по восстановлению их прав и привилегий
- 4) стремление императора найти опору в ближайших друзьях для проведения реформ

4. Запишите слово (термин), о котором идёт речь.

Название сословно-представительного учреждения в Великом княжестве Финляндском (1809-1917 гг.) и в Царстве Польском (1815-1831 гг.).

5. План государственных преобразований, разработанный М.М. Сперанским в 1809 г., предусматривал создание

- 1) коллегий как центральных государственных учреждений
- 2) Государственной думы как органа законодательной власти
- 3) Верховного тайного совета как высшего органа управления
- 4) Тайной канцелярии как органа по борьбе с политическими преступлениями

6. Сравните внутреннюю политику Александра I и внутреннюю политику Екатерины II. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) увеличение прав и привилегий дворянства
- 2) особое внимание к развитию системы образования, просветительский характер политики
- 3) разработка конституционных проектов
- 4) склонность к реформаторской деятельности в начале царствования

Черты сходства	

7. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) принятие указа о «вольных хлебопашцах»
- 2) присоединение Восточной Грузии
- 3) создание Государственного совета
- 4) отставка и ссылка М.М. Сперанского

8. Участие России в континентальной блокаде против Англии было условием

- 1) Бухарестского мира
- 2) Заключительного акта Венского конгресса
- 3) Туркманчайского мира
- 4) Тильзитского договора

9. Прочтите отрывок из работы историка Н.П. Михневича и укажите фамилию полководца, о котором идёт речь.

«Военный министр с 1810 г. и командующий 1-й Западной армией в 1812 г., с 17-летнего возраста служил он в войсках... В должности военного министра он сделал многое в области организации войск и укрепления материальной части армии... [Он] был незаменим в командовании армией, особенно в трудных условиях начала войны 1812 г. Его мастерски проведённое отступление к Витебску и Смоленску и действия под Смоленском представляют высокий образец военного искусства, а также личного самообладания и выдержки. Он отлично понимал и проводил в жизнь систему оборонительной войны...»

- 1) М.Б. Барклай де Толли
- 2) П.И. Багратион
- 3) А.П. Тормасов
- 4) А.П. Ермолов

10. Что из перечисленного относится к результатам Бородинского сражения?

- 1) армия Наполеона была разгромлена, перестала быть боеспособной силой
 - 2) Наполеон отказался от планов по захвату Москвы, спешно отступив к границе
 - 3) понесла большие потери, стороны заключили перемирие
 - 4) русские войска отступили, оставив Москву
11. Установите соответствие между событиями и временем их свершения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) образование 4-й антифранцузской коалиции России, Англии, Пруссии и Швеции
- Б) битва под Малоярославцем
- В) вступление войск союзников в Париж

Время свершения

- 1) 1806 г.
- 2) 1812 г.
- 3) 1814 г.
- 4) 1815 г.

12. Сражение на реке Березине в ходе Отечественной войны 1812 г.

произошло в

- 1) январе
- 2) июне
- 3) августе
- 4) ноябре

13. Что характеризует внешнюю политику Александра I после окончания наполеоновских войн?

- 1) руководство деятельностью Священного союза
- 2) отказ России от вмешательства в европейские дела
- 3) поддержка революционных выступлений в Испании и Италии
- 4) попытки договориться с Англией о разделе Турции

14. Назовите не менее двух причин отставки и ссылки М.М. Сперанского.

2 вариант

1. Изобретение пудлинговой печи для выплавки железа, работавшей на каменном угле, принадлежало братьям

- 1) Шапп
- 2) Монгольфье
- 3) Райт
- 4) Кранедж

2. Запишите слово (термин), о котором идёт речь.

Частичное или полное освобождение от судебного наказания, осуществляемое верховной властью. Подобное освобождение от наказания Александр I провёл по отношению к наказанным при его отце — Павле I.

3. Какое из перечисленных событий относится к 1801-1812 гг.?

- 1) создание Верховного тайного совета
- 2) принятие Жалованной грамоты городам
- 3) создание Непременного совета
- 4) учреждение Правительствующего Сената

4. Кто из перечисленных исторических деятелей занимал важные государственные посты при Александре I?

- 1) А.И. Остерман
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) В.П. Кочубей
- 4) Г.А. Потёмкин

5. Как назывался разработанный М.М. Сперанским документ, содержащий план государственных преобразований в России?

- 1) Уставная грамота Российской империи
- 2) Введение к уложению государственных законов
- 3) Записка о древней и новой России
- 4) Генеральный регламент

6. Прочтите отрывок из указа и определите его название.

«Если кто из помещиков пожелает отпустить... крестьян своих по-одиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя министру внутренних дел...»

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»
- 2) указ о трёхдневной барщине
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Табель о рангах

7. Сравните систему государственного управления России, сложившуюся в результате преобразований Александра I, и систему государственного управления, сложившуюся в результате преобразований Петра I. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт различия.

- 1) существование Сената
- 2) основные центральные государственные учреждения — министерства
- 3) самодержавная форма правления
- 4) существование Государственного совета

Черты сходства

8. Что было одной из причин отставки и ссылки М.М. Сперанского в марте 1812 г.?

- 1) протест Сперанского против Тильзитского договора и союза с Наполеоном
- 2) разработка М.М. Сперанским конституционного проекта без ведома и разрешения императора Александра I
- 3) недовольство консервативной части дворянства деятельностью Сперанского
- 4) участие Сперанского в убийстве Павла I

9. Битва, в которой в 1805 г. Наполеон разбил русско-австрийскую армию, произошла под

- 1) Лейпцигом
- 2) Дрезденом
- 3) Аустерлицем
- 4) Йеной

10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

- 1) присоединение России к континентальной блокаде Англии
- 2) битва под Фридрихсборгом
- 3) присоединение Финляндии к России
- 4) заключение Гюлистанского мирного договора с Ираном

11. Сражение под Малоярославцем в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло в

- 1) январе
- 2) июне
- 3) октябре
- 4) декабре

12. Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражение французских войск в Смоленском сражении
- 2) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) народная партизанская война русских против захватчиков

13. Установите соответствие между событиями и временем их свершения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

События

- А) формирование пятой антифранцузской коалиции
- Б) создание Священного союза
- В) начало заседаний Венского конгресса

Время свершения

- 1) 1813 г.
- 2) 1814 г.
- 3) 1815 г.
- 4) 1821 г.

14. Назовите не менее двух основных целей, которые ставил в своём проекте государственных преобразований М.М. Сперанский.

Тест по истории Внешняя политика России во второй половине XIX в. 10 класс с ответами.

1 вариант

Часть А

A1. Сан-Стефанский мирный договор был подписан между Россией и:

- 1) Турцией
- 2) Австро-Венгрией
- 3) Германией
- 4) Францией

A2. Общим направлением внешней политики Александра II и Александра III было:

- 1) проведение политики неприсоединения
- 2) ведение активной завоевательной политики
- 3) стремление решить Восточный вопрос в интересах России
- 4) подавление революционных выступлений в Западной Европе

A3. Главное достижение внешней политики России во второй половине XIX в.:

- 1) присоединение к Тройственному союзу
- 2) отмена условий Парижского мирного договора
- 3) провозглашение независимости всех балканских народов
- 4) получение контроля над средиземноморскими проливами

A4. Оборона Шипкинского перевала является значительным эпизодом войны:

- 1) Крымской
- 2) Кавказской
- 3) Русско-турецкой
- 4) Франко-прусской

Часть В

B1. Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

- А) присоединение Финляндии
- Б) завершение присоединения Средней Азии
- В) присоединение Крыма
- Г) присоединение Западной Сибири

2 вариант

Часть А

A1. «Союз трех императоров» был заключен между Россией и:

- 1) Турцией и Германией
- 2) Германией и Австро-Венгрией
- 3) Австро-Венгрией и Англией
- 4) Англией и Францией

A2. Внешняя политика Александра III в отличие от Александра II была направлена на:

- 1) решение Восточного вопроса в интересах России
- 2) укрепление торговых отношений с Германией
- 3) ведение активной завоевательной политики
- 4) сближение с Францией

A3. Итог внешнеполитической деятельности России во второй половине XIX в.:

- 1) получение контроля над Балканами
- 2) получение титула «жандарма Европы»
- 3) завершение присоединения Средней Азии
- 4) присоединение России к Тройственному союзу

A4. Осада и взятие русскими войсками Плевны являются значительным эпизодом войны:

- 1) Крымской
- 2) Кавказской
- 3) Русско-турецкой
- 4) Франко-прусской

Часть В

B1. Расположите события в хронологической последовательности. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений.

- А) присоединение Западной Украины к России
- Б) участие России в антифранцузских коалициях
- В) заключение русско-французского союза
- Г) образование Тройственного союза

Тест по истории

по теме «Россия с древнейших времен до конца 19 века»

10 класс

Часть А.

1. Сбор дани киевскими князьями с подвластных им земель получил название:

- 1) вира
- 2) полудье
- 3) тягло
- 4) вече

2. Русь вступила в период политической раздробленности в:

- 1) начале 10 в.
- 2) середине 11 в.
- 3) 30-е гг. 12 в.
- 4) середине 13 в.

3. Первым столкновением русских дружин с монголо-татарами является:

- 1) битва на Воже
- 2) битва на Калке
- 3) битва при Липице
- 4) Невская битва

4. «Заповедные лета», провозглашённые при Иване Грозном:

- 1) ввели пятилетний срок сыска беглых крестьян
- 2) узаконили единый срок выхода крестьян
- 3) отменили Юрьев день
- 4) ввели бессрочный сыск беглых крестьян

5. Второе ополчение под предводительством К. Минина и Д. Пожарского освободило Москву от польских интервентов в:

- 1) 1610 г.
- 2) 1611 г.
- 3) 1612 г.
- 4) 1613 г.

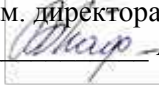


6. В ходе военных реформ Петра I в России:
- 1) появилось постоянное стрелцкое войско
 - 2) сформированы полки иноземного строя
 - 3) создана регулярная армия на основе рекрутских наборов
 - 4) введена всеобщая воинская повинность
7. В 18 в. необходимость улучшить управление государством привела к созданию:
- 1) земств
 - 2) министерств
 - 3) коллегий
 - 4) воеводств
8. Создателем русского профессионального театра в 18 веке был
- 1) Матвей Казаков
 - 2) Фёдор Волков
 - 3) Симеон Полоцкий
 - 4) Михаил Щепкин
9. Впервые объединил Новгород и Киев под своей властью князь
- 1) Рюрик
 - 2) Олег
 - 3) Святослав
 - 4) Владимир
10. Крещение Руси произошло в:
- 1) 9 в.
 - 2) 10 в.
 - 3) 11 в.
 - 4) 12 в.
11. Смердами, закупами, рядовичами в период развития феодальных отношений назывались:
- 1) чины церковной иерархии
 - 2) воины, входящие в состав княжеской дружины
 - 3) категории зависимого населения
 - 4) угро-финские племена
12. Первым из русских земель, подвергшихся разорению войском Батыя, стало княжество:
- 1) Рязанское
 - 2) Смоленское
 - 3) Черниговское
 - 4) Галицкое
13. Возвышение Москвы, превращение её в церковный и центр русских земель связано с именем:
- 1) Юрия Долгорукого
 - 2) Даниила Александровича
 - 3) Ивана Калиты
 - 4) Василия Тёмного
14. В ходе реформ Избранной рады в России:
- 1) сложилась приказная система
 - 2) появились коллегии
 - 3) учреждён государственный совет
 - 4) введены кормления
15. К 16 веку относится:
- 1) свержение ордынского ига
 - 2) основание Московского княжества
 - 3) введение опричнины
 - 4) освобождение Москвы от интервентов
16. Соборное Уложение 1649г.:
- 1) ввело пятилетний срок сыска беглых крестьян
 - 2) упразднило «белые» слободы в городах
 - 3) освободило крестьян от крепостной зависимости
 - 4) восстановило правило Юрьева дня
17. Церковная реформа патриарха Никона осуществлена в правление
- 1) Ивана Грозного
 - 2) Бориса Годунова
 - 3) Михаила Фёдоровича
 - 4) Алексея Михайловича
18. В ходе Северной войны русская армия одержала победу:
- 1) под Полтавой
 - 2) при Фокшанах
 - 3) при Гросс-Егерсдорфе
 - 4) на Рымнике
19. В конце 17 в. в храмовом зодчестве появился новый стиль
- 1) голицинский классицизм
 - 2) романовское рококо
 - 3) нарышкинское барокко
 - 4) никоновский храм
20. Политика покровительства отечественной промышленности и торговли называется
- 1) экспорт
 - 2) ревизия
 - 3) импорт
 - 4) протекционизм

21. Бородинское сражение произошло:
- 1) 26 августа 1812г.
 - 2) 8 ноября 1812г.
 - 3) 14 декабря 1812г.
 - 4) 25 декабря 1825г.
22. Укажите автора «теории официальной народности»:
- 1) С.С. Уваров;
 - 2) Николай I;
 - 3) А.А. Аракчеев.
 - 4) К.Д. Кавелин
23. Какую функцию выполняло 3 отделение собственной канцелярии императора:
- 1) ведало политическим сыском
 - 2) ведало хозяйственными вопросами
 - 3) управляло Польшей
 - 4) ведало императорской казной
24. Крымская война была:
- 1) 1853-1856гг.
 - 2) 1877-1878гг.
 - 3) 1854-1855гг.
 - 4) 1853-1854гг.
25. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)
- 1) отменено крепостное право
 - 2) отменено временнообязанное положение крестьян
 - 3) ликвидировано помещичье землевладение
 - 4) разрушена крестьянская община

Часть В.

1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:
- 1) отмена крепостного права в России
 - 2) ограничение крестьянского перехода до и неделей после Юрьева дня
 - 3) принятие Соборного Уложения царя Алексея Михайловича
 - 4) созыв первого Земского собора
2. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением одного означают сословия. Какой термин «выпадает» из данного ряда.
- 1) дворянство
 - 2) мещанство
 - 3) крестьянство
 - 4) чиновничество
 - 5) духовенство
3. Соотнесите между собой события и даты:
- А) указ о вольных хлебопашцах 1. 26 августа 1812 года
 - Б) Тильзитский мир 2. 1803 год
 - В) создание Священного Союза 3. 1815 год
 - Г) Бородинская битва 4. 1807 год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА с. РЫТКУЧИ»**

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 6 от «15» июня 2020г.	Согласовано «20» июня 2020г. Зам. директора по УВР  А.К.Кафизова	Утверждено Директор МБОУ СШ с. Рыткучи  Н.Б. Сангаджиева Приказ от «23» июня 2020г. № 02-02/137 
----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
по истории
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год

Составитель: Логаева Н.А.
учитель истории и обществознания, ВКК

с. Рыткучи, 2020г

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 №1577;
3. Приказом Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
4. Постановление главного государственного врача РФ от 29.12.10 №189об утверждении СанПин «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях.
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
 - Устав МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Учебный план на 2020-2021 учебный год;
 - ООП СОО МБОУ СШ с.Рыткучи;
 - Календарный учебный график МБОУ СШ с.Рыткучи на 2020-2021 учебный год.
 - Примерной программой общеобразовательных учреждений «История» линии «Академический школьный учебник», 5-11 кл. В. И. Уколова, М., Просвещение, 2013

Рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»

На изучение курса истории в 11 классе на базовом уровне базисным планом отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения курса истории являются:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса истории представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоения курса истории на базовом уровне обучающиеся научатся:

- характеризовать этапы становления исторической науки;
- раскрывать сущность методов исторического познания и применять их на практике;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;

- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- датировать важнейшие события и процессы мировой истории, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития человечества;
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- *обучающиеся получают возможность научиться:*
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др.;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
- приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

На предметном уровне в результате освоения курса истории *на углублённом уровне обучающиеся научатся:*

- характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- самостоятельно искать и критически анализировать историко-социальную информацию в Интернете, на телевидении, в других СМИ, систематизировать и представлять её в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России;
- определять и аргументировано высказывать своё мнение о различных версиях, оценках исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории;
- обосновывать с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события мировой истории;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ;
обучающиеся получают возможность научиться:
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- характеризовать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
(70 часов)
Раздел I
РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА
(12 ч)

Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития

Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.

Основные термины и понятия: научно-технический прогресс (НТП), конвейер.

Основные персоналии: С. Томас, Г. Форд, братья Райт, А.С. Попов, Г. Маркони, А. Флеминг, Ф.У. Тейлор.

Тема 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений.

Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.

Основные термины и понятия: модернизация, монополия, трест, концерн, синдикат, картель, свободная конкуренция, Антитрестовский закон 1890 г., профсоюз, капитализм, социал-демократия, диктатура пролетариата.

Основные персоналии: К. Маркс, Ф. Энгельс, Э. Бернштейн, В.И. Ленин, К. Цеткин, Р. Люксембург, К. Либкнехт.

Тема 3. Россия на рубеже XIX- XX вв.

Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации.

Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.

Основные термины и понятия: промышленный переворот, акционерные общества, буржуазия, денежная реформа 1895-1897 гг., зажиточные крестьяне, батраки.

Основные персоналии: А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, С.Ю. Витте.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.

Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Декабрьское вооружённое восстание в Москве.

Основные термины и понятия: стачка, всеобщая забастовка, КВЖД, Всероссийский крестьянский союз, Советы, Манифест 17 октября 1905 г.

Основные персоналии: Николай II, В.К. Плеве, П.Д. Святополк-Мирский, С.В. Зубатов, А.Н. Куропаткин, С.О. Макаров, П.Д. Святополк-Мирский, Г. Гапон, П.П. Шмидт.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября».

Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).

Основные термины и понятия: меньшевики, большевики, эсеры, кадеты, октябристы, черносотенцы, третьеиюньская монархия.

Основные персоналии: В.И. Ленин, Ю.С. Мартов, В.М. Чернов, С.А. Муромцев, Д.И. Шаховской, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич.

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина

П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912—1913 гг. *Основные термины и понятия:* военно-полевой суд, прогрессисты, хутор, отруб.

Основные персоналии: П.А. Столыпин, А.И. Коновалов, П.П. Рябушинский.

Тема 7. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идеи и искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.

Основные термины и понятия: Серебряный век, символизм, футуризм, акмеизм, кинематограф, модерн, импрессионизм, мирискусники, супрематизм, авангард. *Основные персоналии:* Д.И. Менделеев, А.М. Бутлеров, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, П.Н. Лебедев, К.А. Тимирязев, В.И. Вернадский, И.И. Сикорский, П.Н. Нестеров, А.С. Попов, И.Д. Сытин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.Б. Струве, В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, А. Белый, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, А.А. Блок, А.А. Ахматова, М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.И. Немирович-Данченко, С.П. Дягилев, Ф.И. Шаляпин, А.А. Ханжонков, С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, А.В. Щусев, Ф.И. Лидваль, Ф.О. Шехтель, М.А. Врубель, К.А. Коровин, М.В. Нестеров, В.А. Серов, А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Л.С. Бакст, В.Э. Борисов-Мусатов, М.С. Сарьян, К.С. Петров-Водкин, М.З. Шагал, К.С. Малевич, В.В. Кандинский.

Тема 8. Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.

Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.

Основные термины и понятия: колонии, колониализм, доминион, протекторат, мировой экономический кризис, международные конференции, Тройственный союз, Антанта.

Основные персоналии: О. фон Бисмарк.

Тема 9. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899-1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905-1911) и Китае (1911-1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки. *Основные термины и понятия:* ихэтуани, моджахеды, Индийский национальный конгресс (ИНК), Гоминьдан, младотурки, латифундии.

Основные персоналии: М. Ганди, Сунь Ятсен, Юань Шикай.

Тема 10. Первая мировая война

Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915 – 1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.

Основные термины и понятия: мировая война, Брусиловский прорыв, Земский и Городской союзы, «министерская чехарда», пацифизм.

Основные персоналии: Франц Фердинанд, Г. Принцип, А. Фон Шлиффен, А.В. Самсонов, П.К. Ренненкампф, А.А. Брусилов.

Раздел II РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

(14 ч)

Тема 11. Февральская революция в России 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. и создание Временного правительства. Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Совет рабочих и солдатских депутатов, Учредительное собрание.

Основные персоналии: Николай II, М.В. Родзянко, Н.В. Ружский, М.В. Алексеев, А.Ф. Керенский, А.И. Гучков, П.Н. Милюков, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов, В.И. Ленин, Г.Е. Зиновьев, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий.

Тема 12. Переход власти к партии большевиков

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Всероссийский съезд Совет, Декреты о власти, мире, земле, Совет народных комиссаров, Всероссийский центральный исполнительный комитет, Высший совет народного хозяйства, ВЧК, сепаратный мирный договор.

Основные персоналии: А.Ф. Керенский, В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, Ф.Э. Держинский.

Тема 13. Гражданская война и интервенция

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной Армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами». Время решающих сражений: март 1919 — март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель — ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.

Основные термины и понятия: гражданская война, интервенция, белое и красное движения, Красная Армия, военный коммунизм, национализация, продотряды, комбеды, продразверстка, красный террор, комсомол.

Основные персоналии: А.М. Каледин, Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, А.И. Егоров, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич.

Тема 14. Завершение Гражданской войны и образование СССР

Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920—1922 г. Борьба с «зелеными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Основные термины и понятия: антоновщина, басмачество, план автономизации, Конституция СССР 1924 г.

Основные персоналии: А.С. Антонов, Н.И. Махно, В.К. Блюхер, И.П. Уборевич, В.И. Ленин, И.В. Сталин, М.И. Калинин, Г.И. Петровский, А.Г. Червяков, Н.Н. Нариманов.

Тема 15. От военного коммунизма к нэпу

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921—1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.

Основные термины и понятия: ГОЭЛРО, Госплан, нэп, нэпман, продналог, хозрасчёт, партаппарат.

Основные персоналии: Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин, Г.М. Кржижановский, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, А.И. Рыков, И.В. Сталин, Патриарх Тихон.

Тема 16. Культура страны Советов в 1917—1922 гг.

«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917—1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт. *Основные термины и понятия*: пролетарская культура, конструктивизм.

Основные персоналии: З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, В.В. Маяковский, А.А. Блок, Р.Р. Фальк, П.В. Кузнецов, А.Т. Матвеев, С.Т. Коненков, И.В. Жолтовский, Л.В. Руднев, В.А. Щуко, М.З. Шагал, К.С. Малевич, К.С. Петров-Водкин, Д.П. Штеренберг, Б.М. Кустодиев, К.Ф. Юон, М.М. Черемных, В.Н. Дени, В.В. Лебедев, Д.С. Моор, С.В. Чехонин, М.М. Адамович, А.П. Родченко, В.Е. Татлин, И.Д. Шадр, В.И. Мухина, Л.В. Шервуд, А.В. Луначарский, С.Т. Конёнков, Н.Н. Асеев, О.М. Брик, Л.С. Попова, В.Ф. Степанова, А.М. Герасимов, И.И. Бродский, Б.В. Иогансон, Е.А. Кацман, А.И.

Безыменский, Д. Бедный, А.А. Жаров, Д.А. Фурманов, А. Веселый, Б.Л. Есенин, К.И. Чуковский, М.А. Булгаков, Е.И. Замятин, А.П. Платонов, И.И. Леонидов, братья Веснины, А.В. Щусев, А.П. Довженко, В.И. Эйзенштейн, В.Э. Мейерхольд.

Тема 17. Советская модернизация экономики. Становление советской культуры

Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.

Основные термины и понятия: коллективизация, колхоз, раскулачивание, трудодни, машинно-тракторная станция (МТС), двадцатипятидесятники, индустриализация, пятилетка, соцсоревнование, культурная революция, ликбез, рабфак.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.Г. Стаханов, О.Ю. Шмидт, В.П. Чкалов, Г.Ф.

Байдуков, А.В. Беляков, И.Д. Папанин, М.Н. Тухачевский, П.Л. Капица, А.Ф. Иоффе, А.Е. Ферсман, И.М. Губкин, Н.Д. Зелинский, А.Н. Крылов, А.Н. Туполев, Н.Н. Поликарпов, С.В. Илюшин, С.А. Лавочкин, А.А. Микоян, В.М. Петляков, А.А. Микулин, А.С. Яковлев, Ф.А. Цандер, В.П. Глушко, С.П. Королёв.

Тема 18. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП (б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.

Основные термины и понятия: враг народа, ГУЛАГ, культ личности, Конституция СССР 1936 г.

Основные персоналии: И.В. Сталин, В.М. Молотов, Л.М. Каганович, А.И. Микоян, Г.К.

Орджоникидзе, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин, А.И. Рыков, С.М. Киров, М.Н. Рютин, М.Н. Тухачевский, Н.И. Ежов.

Тема 19. Культура и искусство СССР в межвоенные годы

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.

Основные термины и понятия: соцреализм, пионеры.

Основные персоналии: М. Горький, Д.А. Фурманов, А.С. Серафимович, М.А. Булгаков, А.А. Фадеев, М.А. Шолохов, Н.А. Островский, А.А. Ахматова, Д.И. Хармс, А.И. Введенский, В.А. Фаворский, Н.М. Чернышев, А.А. Дейнека, Ю.И. Пименов, А.А. Пластов, А.Н. Самохвалов, Г.Г. Нисский, Б.М. Иофан, В.И. Мухина, И.А. Пырьев, С.А. Герасимов, Г.В. Александров, М.И. Ромм, А.В. Нежданова, С.Я. Лемешев, И.С. Козловский, Г.С. Уланова, О.В. Лепешинская, К.М. Сергеев, А.Н. Ермолаев, И.О. Дунаевский.

Тема 20. Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны

США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии.

Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Основные термины и понятия: «новый курс» Рузвельта, социально ориентированная рыночная экономика, кейнсианство, Коминтерн, Международная организация труда, кейнсианство, расизм, национализм, фашизм, НСДАП, холокост, гетто.

Основные персоналии: Г. Гувер, Ф.Д. Рузвельт, Дж. Кейнс, Б. Муссолини, А. Гитлер, М. Хорти, Й. Антонеску.

Тема 21. Ослабление колониальных империй

Парижская (1919) и Вашингтонская конференция (1921-1922) о судьбе колоний.

Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений.

Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции.

Революция и гражданская война в Китае.

Основные термины и понятия: национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения, революция, гражданская война.

Основные персоналии: Амманула-хан, М. Ганди, Реза-хан Пехлеви, М. Кемаль, Сунь Ятсен, Чан Кайши, Пу И, Мао Цзэдун.

Тема 22. Международные отношения между двумя мировыми войнами

Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании.

Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.

Основные термины и понятия: Лига Наций, Версальско-Вашингтонская система, политика умиротворения.

Основные персоналии: В. Вильсон, А. Бриан, Ф. Келлог, А. Гитлер, Н. Чемберлен, Ф. Франко, Б. Муссолини, В.М. Молотов, И. фон Риббентроп.

Тема 23. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.

Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.

Основные термины и понятия: социология, психология, культурология, импрессионизм, модерн, кубизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, конструктивизм, романтизм, реализм, социальная антиутопия.

Основные персоналии: О. Шпенглер, А. Тойнби, З. Фрейд, К.Г. Юнг, К. Леви-Стросс, Дж. Дьюи, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, П. Сезанн, В. Ван Гог, П. Гоген, А. Гауди, Х. де Велде, Г. Климт, А. Матисс, П. Пикассо, Ж. Брак, Ф. Леже, Ф.Т. Маринетти, У. Боччони, К. Карр, Л. Руссоло, В.В. Кандинский, П. Мондриан, К.С. Малевич, Т. Тцара, М. Дюшан, К. Швитгерс, Э. Мунк, О. Кокошка, С. Дали, Ле Корбюзье, И.И. Леонидов, Р. Киплинг, У. Фолкнер, Э. Хемингуэй, С. Цвейг, А. де Сент-Экзюпери, Б. Шоу, Г. Уэллс, К. Чапек, Б. Брехт, Э.М. Ремарк, Дж. Джойс, М. Пруст, Ф. Кафка, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Дж. Лондон, Л. Дюрей, Д. Мийо, Ф. Пуленк, Дж. Гершвин, Л. Стоковский, М. Рейнгардт, М. Линдер, Ч. Чаплин.

Раздел III
ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ.
(6 ч)

Тема 24. От европейской к мировой войне

Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Советско-финская война. Кампании 1940 - начала 1941 гг.:

«битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.

Основные термины и понятия: блицкриг, вермахт, план «Барбаросса».

Основные персоналии: О.В. Куусинен, Э. Роммель, У. Черчилль, И.В. Сталин.

Тема 25. Начальный период Великой Отечественной войны

Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой.

Основные термины и понятия: Ставка Главного командования, Государственный комитет обороны.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Н.Г. Кузнецов, Д.Г. Павлов, М.П. Кирпонос, В.М. Молотов, С.К. Тимошенко, Н.Ф. Гастелло, Г.К. Жуков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Тема 26. Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте

Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной — летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.

Основные термины и понятия: оккупация, партизанское движение, движение Сопротивления.

Основные персоналии: В.И. Чуйков, Я.Ф. Павлов, М.С. Шумилов, С.А. Ковпак, А.Н. Сабуров, В.М. Петляков, Д.Н. Медведев, П.М. Машеров, С.А. Лавочкин, С.В. Ильюшин, Ш. де Голль.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Основные термины и понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, М.Е. Катуков, П.А. Ротмистров, И.В. Сталин, У. Черчилль, Ф.Д. Рузвельт, Ю.Б. Левитан, И.Г. Эренбург, А.Т. Твардовский, В.С. Гроссман, К.М. Симонов, О.Ф. Берггольц, Д.Д. Шостакович, С.Т. Рихтер, Л.О. Утесов, К.И. Шульженко, Л.А. Русланова, И.А. Пырьев, Ф.М. Эмлер, А.Б. Столпер, Б.Г. Иванов, патриарх Сергей (Старогородский).

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных землях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие

второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Основные термины и понятия: депортация, Ялтинская конференция, репарации, Акт о капитуляции.

Основные персоналии: Н.Ф. Ватутин, И.С. Конев, Р.Я. Малиновский, Ф.И. Толбухин, И.Х. Баграмян, И.Д. Черняховский, К.К. Рокоссовский, Г.К. Жуков, У. Черчилль, Ф.Д.

Рузвельт, И.В. Сталин, К. Спаатс, А.У. Теддер, Ж.М. де Латр де Тассиньи, В. Кейтель.

Тема 29. Причины, цена и значение великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Основные термины и понятия: демилитаризация, декартелизация, денацификация, демократизация, Международный трибунал, Организация Объединенных Наций, Совет Безопасности.

Основные персоналии: И.В. Сталин, Г. Трумэн, К. Эттли, А.М. Василевский, Л.А. Говоров, К.А. Мерецков, А.И. Ерёменко, Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский.

Раздел IV

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

(8 ч)

Тема 30. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.

Основные термины и понятия: «холодная война», КПСС.

Основные персоналии: И.В. Сталин, А.А. Жданов, Н.А. Вознесенский, В.С. Абакумов.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Основные термины и понятия: сталинизм, десталинизация, освоение целины.

Основные персоналии: Л.П. Берия, Г.М. Маленков, Н.С. Хрущёв.

Тема 32. Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский Пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.

Основные термины и понятия: совхозы, совнархозы, дефицит.

Основные персоналии: Г.М. Маленков, Г.К. Жуков, Н.С. Хрущёв, Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, С.П. Королёв, В.Е. Семичастный, Л.И. Брежнев, А.Н. Шелепин.

Тема 33. Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.

Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период

«оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.

Основные термины и понятия: «оттепель», советский андеграунд.

Основные персоналии: А.А. Ахматова, М.М. Зощенко, К.Г. Паустовский, И.Г. Эренбург, А.И. Солженицын, Ч.Т. Айтматов, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, С.П. Залыгин, В.М. Шукшин, А.Т. Твардовский, А.А. Фадеев, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, К.Г. Паустовский, Б.Л. Пастернак, И.А. Ефремов, А.П. Казанцев, О.Я. Рабин, В.Н. Немухин, Е.В. Вучетич, А.Т. Зверев, Э.М. Белютин, Д.Д. Шостакович, С.С. Прокофьев, М. Хуциев, О.Н. Ефремов, И.В. Курчатов, П.Л. Капица, Н.Н. Семёнов, П.А. Черенков, Л.Д. Ландау, Н.Г. Басов, И.Е. Тамм, И.М. Франк, А.М. Прохоров, А.И. Микоян, М.И. Гуревич, П.О. Сухой, М.Л. Миль, В.Н. Челомей, Л.И. Яшин, Ю.П. Власов, Л.С. Латынина.

Тема 34. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия

Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».

Основные термины и понятия: смешанная экономика, «экономическое чудо», конверсия, социально ориентированная рыночная экономика.

Основные персоналии: К. Эттли, Г. Трумэн, Дж. Кеннеди, Л. Джонсон, Л. Эрхард.

Тема 35. Падение мировой колониальной системы

Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах «Юга».

Основные термины и понятия: деколонизация, развивающиеся страны.

Тема 36. «Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг. Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.

Основные термины и понятия: «холодная война», Совет экономической взаимопомощи, НАТО, ОВД, политика мирного сосуществования.

Основные персоналии: А. Маршалл, У. Черчилль, И.В. Сталин, Мао Цзэдун, Г.А. Насер, Ф. Кастро, Дж. Кеннеди, Н.С. Хрущёв.

Тема 37. Система социализма: Восточная Европа и Китай.

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.

Основные термины и понятия: Информбюро, социализм «с человеческим лицом», индустриализация, «доктрина Брежнева», стратегия «большого скачка», культурная революция.

Основные персоналии: К. Готвальд, Й.Б. Тито, И.В. Сталин, Г. Димитров, И. Надь, Л.И. Брежнев, Мао Цзэдун, Пол Пот.

Раздел V

РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг.

(14 ч)

Тема 38. Технологии новой эпохи

Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.

Основные термины и понятия: ядерная энергия, биотехнологии, геновая инженерия, клонирование, трансплантация, ЭВМ.

Основные персоналии: Д. Уотсон, Ф. Крик, А. Чакрабарти.

Тема 39. Становление информационного общества

Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.

Основные термины и понятия: информационное общество, Интернет, средний класс, маргинализация.

Основные персоналии: М. Маклюэн.

Тема 40. Кризис «общества благосостояния»

Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.

Основные термины и понятия: коалиционные правительства, еврокоммунизм, неомарксизм.

Основные персоналии: Д. Лукач, Г. Маркузе.

Тема 41. Неоконсервативная революция 1980-х гг.

Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неоконсервативная модернизация.

Основные термины и понятия: неконсерватизм, приватизация.

Основные персоналии: И. Кристол, Н. Подгорец, М. Новак, М. Фридман, М. Тэтчер, Р. Рейган, Г. Коль, Ф. Миттеран.

Тема 42. СССР: от реформ — к застою

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК — обком — райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.

Основные термины и понятия: хозрасчет, застой, дефицит, самиздат, правозащитное движение.

Основные персоналии: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин, А.Д. Синявский, Ю.М. Даниэль, И.Г. Эренбург, А.Д. Сахаров, И.Р. Шафаревич.

Тема 43. Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.

Основные термины и понятия: перестройка, коррупция, государственная приёмка, теневая экономика, кооператив.

Основные персоналии: Ю.В. Андропов, К.У. Черненко, М.С. Горбачёв, Н.И. Рыжков, С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский, В. С. Павлов.

Тема 44. Развитие гласности и демократии в СССР

Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение

политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его президентом Российской Федерации.

Основные термины и понятия: демократия, гласность, политический плюрализм, номенклатура, демократическая трансформация общества, правовое государство, многопартийность.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин.

Тема 45. Кризис и распад советского общества

Причины кризиса в международных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.

Основные термины и понятия: путч, ГКЧП, СНГ.

Основные персоналии: М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин, Г.И. Янаев, В.А. Крючков, Д.Т. Язов, Б.К. Пуго, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич.

Тема 46. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.

Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.

Основные термины и понятия: деревенская проза, бардовская песня, московский концептуализм, соц-арт.

Основные персоналии: М.В. Келдыш, Л.В. Канторович, П.Л. Капица, В.Н. Челомей, С.Н. Федоров, Г.А. Илизаров, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.Г. Распутин, В.А. Солоухин, В.М. Шукшин, Ф.Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.М. Симонов, В.С. Пикуль, Ч.Т. Айтматов, братья А.Н. и Б.Н. Стругацкие, А.И. Солженицын, С.Ф. Бондарчук, И.А. Пырьев, Л.А. Кулиджанов, С.И. Ростоцкий, А.Г. Герман, А.А. Тарковский, Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Л.И. Гайдай, И.К. Архипова, Г.П. Вишневская, В.А. Атлантов, Г.С. Уланова, М.М. Плисецкая, М.Э. Лиера, Е.С. Максимова, В.В. Васильев, Л.Г. Зыкина, И.Д. Кобзон, М.М. Магомаев, А.Б. Пугачёва, Л.В. Лещенко, С.М. Ротару, В.С. Высоцкий, Б.Ш. Окуджава, Т.Т. Салахов, Т.Н. Яблонская, Д.Е. Жилинский, В.А. Сидур, Э.И. Неизвестный, И.И. Кабаков, А.Д. Меламид, Л.А. Пахомова, А.Г. Горшков, И.К. Роднина, А.Г. Зайцев, В.А. Третьяк, А.Е. Карпов, Г.К. Каспаров.

Тема 47. Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ. *Основные термины и понятия:* новые индустриальные страны.

Основные персоналии: Дэн Сяопин.

Тема 48. Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.

Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.

Основные персоналии: Дж. Неру, И. Ганди, Р. Ганди, Г.А. Насер, М. Каддафи, аятолла Хомейни, Ф. Кастро, Х. Перон, С. Альенде, А. Пиночет.

Тема 49. Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны» СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».

Основные термины и понятия: разрядка, ОСВ-1, ОСВ-2, новое политическое мышление.

Основные персоналии: Р. Рейган, М.С. Горбачёв

Раздел VI

РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ

(16 ч)

Тема 50. Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия

Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации.

Основные термины и понятия: транснациональные корпорации и банки, глобализация, венчурные предприятия, мультикультурализм, плюрализм, толерантность.

Тема 51. Интеграция развитых стран и её итоги

Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.

Основные термины и понятия: интеграция, ГАТТ, ВТО, ЕОУС, ЕЭС, ЕС, НАФТА, НАТО.

Тема 52. Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.

Основные термины и понятия: приватизация, ваучер, импичмент, референдум.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс, А.Н. Шохин, В.С.

Черномырдин, Р.И. Хасбулатов, А.В. Руцкой, В.В. Жириновский, Г.А. Явлинский, Г.А. Зюганов.

Тема 53. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации.

Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.

Основные термины и понятия: дефолт.

Основные персоналии: Б.Н. Ельцин, В.С. Черномырдин, Д.М. Дудаев, С.В. Степашин, С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, В.В. Путин.

Тема 54. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.

Основные термины и понятия: вертикаль власти, миграционные потоки, контртеррористическая операция, полномочный представитель президента.

Основные персоналии: В.В. Путин, Б.В. Грызлов, М.М. Касьянов, С.К. Шойгу, Ю.М. Лужков, А.А. Кадыров, Р.А. Кадыров, Б.Е. Немцов, Д.А. Медведев, М.Е. Фрадков, В.А. Зубков, С.М. Миронов.

Тема 55. Российская Федерация в начале XXI в.

Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007—2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.

Основные термины и понятия: национальный проект, Стабилизационный фонд, глобальный кризис.

Основные персоналии: В.В. Путин, Д.А. Медведев.

Тема 56. Духовная жизнь России в современную эпоху

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.

Основные термины и понятия: массовая культура, субкультура, неотрадиционализм, новое искусство, инсталляция, биеннале.

Основные персоналии: патриарх Алексей II, Патриарх Кирилл, Д. Донцова, Б. Акунин, Е.И. Кисин, Д.Л. Мацуев, В.А. Гергиев, В.И. Федосеев, Ю.Х. Темирканов, Ю.А. Башмет, М.А. Плетнёв, А.Ю. Нетребко, У.В. Лопаткина, Д.В. Вишнёва, Д.А. Хворостовский, Н.С. Михалков, А.Н. Сокуров, А.Г. Герман, Ф.С. Бондарчук, А.П. Звягинцев, П.С. Лунгин, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов, В.М. Клыков, А.И. Рукавишников, О.К. Комов В. Пелевин, П.Н. Фоменко, Л.А. Додин, Ю.П. Любимов.

Тема 57. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе

Перестройка в СССР и подъем антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.

Основные термины и понятия: бархатные революции, суверенитет, цветные революции.

Основные персоналии: В. Гавел, Л. Валенса, Н. Чаушеску, С. Милошевич, В. Коштуница, А.Г. Лукашенко, Л.Д. Кучма, В.А. Ющенко, В.Ф. Янукович, В.Н. Воронин, Н.А. Назарбаев, М.Н. Саакашвили.

Тема 58. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития

Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки. *Основные термины и понятия:* МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский союз, ШОС, исламский фундаментализм, Африканский союз.

Основные персоналии: У. Чавес, Л. де Сильва, С. Ганди, М. Сингх, С. Хусейн, М. Кадафи.

Тема 59. Россия и складывание новой системы международных отношений
Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.

Основные термины и понятия: договоры по ПРО, СНП, ООН, ЭКОСОС, ЮНЕСКО, МОТ, МАГАТЭ, ВОЗ, ВТО, МВФ, ОБСЕ, «Большая восьмерка», терроризм. *Основные персоналии:* В.В. Путин, Д.А. Медведев, Дж. Буш-младший, Б. Обама, И.С. Иванов, С.В. Лавров.

Тема 60. Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в.
Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI вв. Экуменическое движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.

Основные термины и понятия: социология, политология, структурализм, экуменизм, СМИ, постмодернизм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, «хеппинг», инсталляция, концептуализм, контркультура.

Основные персоналии: Й. Шумпетер, М. Фридман, Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Э. Тоффлер, М. Дюверже, Дж. Сартори, Э. Фромм, К. Леви-Стросс, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, папа Иоанн Павел II, Дж. Поллок, Э. Уорхол, Р. Коттингем, Ч. Клоуз, К. Пендерецкий, К. Штокхаузен, Й. Бойс, Нам Чжун Пак, Дж. Кейдж, Дж. Сэлинджер, Р. Брэдбери, К. Воннегут, Л. Сенгор, Г. Брукс, Г.Г. Маркес, Н. Макфуз, Д. Валкотт, Оэ Кензабур.

Тема 61. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления
Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем. *Основные термины и понятия:* глобальные угрозы, терроризм.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
	История России	68 часов
1.	Россия и мир в начале XX в	10 часов +1 час повторения
2.	Россия и мир между двумя мировыми войнами	13 часов +1 час повторения
3.	Человечество во второй мировой войне	6 часов +1 час повторения
4.	Мировой развитие в первые послевоенные десятилетия	8 часов +1 час повторения
5.	Россия и мир в 1960-1990 годы	12 часов +1 час повторения
6.	Россия и мир на современном этапе	12 часов
7.	Итоговое повторение	2 часа
	Всего	68 часов

Тематическое планирование

№	Тема	Примечание
Раздел I. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.(12 ч)		
1	Введение. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА	
2	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	
3	Модернизация в странах Европы, США и Японии	
4	Россия на рубеже XIX- XX вв.	
5	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	
6	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905	
7	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	
8	Культура России в конце XIX — начале XX в.	
9	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	
10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	
11	Первая мировая война	
12	Повторение по теме: Россия и мир в начале хх века	
Раздел II. РОССИЯ И МИР МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. (14 ч)		
13	Февральская революция в России 1917 г.	
14	Переход власти к партии большевиков	
15	Гражданская война и интервенция	
16	Завершение Гражданской войны и образование СССР	
17	От военного коммунизма к нэпу	
18	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.	
19	Советская модернизация экономики. Становление советской культуры	
20	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	
21	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	
22	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	
23	Ослабление колониальных империй	
24	Международные отношения между двумя мировыми войнами	
25	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	
26	Повторение по теме: Россия и мир между двумя мировыми войнами.	
Раздел III. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО ВО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ. (6 ч)		
27	От европейской к мировой войне	
28	Начальный период Великой Отечественной войны	
29	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	
30	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	
31	Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны	
32	Причины, цена и значение великой Победы	
33	Повторение по теме: Человечество во второй мировой войне	
Раздел IV		

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ (8 ч)		
34	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	
35	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	
36	Советское общество конца 1950-х — начала 1960-х гг	
37	Духовная жизнь в СССР в 1940- 1960-е гг.	
38	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	
39	Падение мировой колониальной системы	
40	«Холодная война» и международные конфликты 1940-1970-х гг.	
41	Система социализма: Восточная Европа и Китай.	
Раздел V. РОССИЯ И МИР В 1960-1990-е гг. (14 ч)		
42	Технологии новой эпохи	
43	Становление информационного общества	
44	Кризис «общества благосостояния»	
45	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	
46	СССР: от реформ — к застою	
47	Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки	
48	Развитие гласности и демократии в СССР	
49	Кризис и распад советского общества	
50	Наука, литература и искусство. Спорт. 1960—1980-е гг.	
51	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	
52	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.	
53	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	
Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ (16 ч)		
54	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	
55	Интеграция развитых стран и её итоги	
56	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г	
57	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	
58	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	
59	Российская Федерация в начале XXI в.	
60	Духовная жизнь России в современную эпоху	
61	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	
62	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	
63	Россия и складывание новой системы международных отношений	
64	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в	
65	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	
66	Повторение по теме: Россия и мир на современном этапе развития	
67-68	Обобщающее повторение	

Лист внесения изменений в рабочую программу

Дата по журналу, когда была сделана корректировка	Номера уроков, которые были интегрированы	Тема урока после интеграции	Основания для корректировки	Подпись представителя администрации школы, контролирующего выполнение корректировки

**Проверочный тест №1 по теме:
«Россия на рубеже XIX – XX веков»**

- К началу XX в. Россия, по размеру своей территории, занимала
 - первое место в мире
 - второе место в мире
 - третье место в мире
- К началу XX в. население Российской империи составляло
 - 80 млн. человек
 - 130 млн. человек
 - 165 млн. человек
- В каком году была проведена первая перепись населения
 - 1897г.
 - 1900г.
 - 1903г.
- Политика принуждения коренного населения земель входящих в состав Российской империи, к использованию русского языка в деловом и повседневном общении, к переходу в православие называлась:
 - модернизация
 - монополизация
 - русификация
- Какое событие произошло позднее других:
 - окончание промышленного переворота
 - вступление на престол Николая II
 - крестьянское малоземелье
- Укажите, что характеризовало аграрный строй в России в начале XX в.:
 - высокий уровень товарности крестьянских хозяйств
 - отсутствие помещичьих хозяйств
 - крестьянское малоземелье
- Формой правления в России была:
 - демократия
 - абсолютная монархия
 - конституционная монархия
- Датами правления Николая II являются:
 - 1894 - 1918гг.
 - 1894 - 1917гг.
 - 1896 - 1917гг.
- Орган исполнительной власти в России в начале XX в. (до 1905г)
 - Государственная Дума
 - Государственный Совет
 - Кабинет Министров
- Основным юридическим признаком, по которому население Российской империи делилось в официальных государственных документах, был
 - классовый
 - сословный
 - национальный

**Проверочный тест №2 по теме:
«Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги»**

- Выберите правильное определение «модернизации»
 - переход от ручного (мануфактурного) к машинному (фабрично - заводскому) труду
 - долгосрочные вложения в экономику
 - процесс перехода от традиционного, аграрно-сословного к современному индустриальному обществу
- В каком году С.Ю. Витте провел денежную реформу:
 - 1895г.
 - 1897г.
 - 1899г.
- В России в начале XXв. иностранный капитал вкладывался преимущественно в:
 - легкую промышленность
 - в тяжелую промышленность
 - в сельское хозяйство
- Какая форма монополистических объединений возникла в начале XXв.:
 - синдикат
 - тресты
 - картели

5. А.И. Путилов, П.П. Рябушинский, Э. Нобель являлись представителями:

- государственных деятелей
- финансово-промышленных деятелей
- российской интеллигенции

6. Как назывались выборные органы местного самоуправления, ведавшие хозяйственными вопросами и народным образованием:

- общины
- дворянские собрания
- земства.

7. К кому относится данная характеристика: Министр внутренних дел в 1902 – 1904 г., шеф жандармов

- В.К. Плеве
- С.Ю. Витте
- А.И. Коновалов.

8. Полицейский социализм – это

- выступление крестьян, захвативших помещичьи земли;
- попытка властей взять под контроль рабочее движение;
- деятельность религиозных сект.

9. Общество взаимного вспомоществования рабочих создано по инициативе

- С.В. Зубатова
- С.Ю. Витте
- Е.С. Созонова

10. Прочитайте отрывок и определите о ком из государственных деятелей конца XIX – начала XXвв. идет речь.

«Основным рефреном его всех заявлений была мысль о необходимости тесного сотрудничества с земствами, включения их представителей в Государственный Совет. Либеральная печать ликовала. Ей вторили консерваторы. Период его нахождения на посту МВД был назван «весной или эрой доверия».

- С.Ю. Витте
- В.К. Плеве
- П.Д. Святополк-Мирский

**Проверочный тест №3 по теме:
«Русско – японская война»**

- Русско-японская война охватила период
 - 1900-1903гг.
 - 1904-1095гг.
 - 1905-1097гг.
- Главная причина русско-японской войны
 - выполнение Россией обязательств перед Китаем;
 - стремление России преградить путь агрессии Японии;
 - столкновение экономических интересов России и Японии на Дальнем Востоке.
- Приоритетной задачей внешней политики России на Дальнем Востоке в начале XX века было:
 - усиление влияния в Маньчжурии;
 - присоединение территории Северной Кореи;
 - заключение военного союза с Японией против Китая.
- В сражениях русско-японской войны русскими войсками командовали:
 - С.Ю. Витте, В. В. Шульгин;
 - А.А. Брусилов, А.В. Самсонов;
 - С.О. Макаров, З.П. Рождественский.
- Первая для России война XX века началась с события:
 - Цусимского сражения;
 - нападения японской эскадры на Порт-Артур;
 - сражения на р. Шахэ.
- В ходе русско-японской войны погиб адмирал
 - П.С. Нахимов
 - В.А. Корнилов
 - С.О. Макаров.
- В ходе русско-японской войны позднее других произошло событие
 - начало обороны Порт-Артура;
 - битва под Ляояном;
 - Мукденское сражение.
- Крупнейшее морское сражение в ходе русско-японской войны – это
 - крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо;
 - Цусимское;
 - Мукденское.

9. Российскую делегацию на переговорах с Японией о заключении Портсмутского мира возглавил, за что получил прозвище «Граф Полусахалинский»

1) С.Ю. Витте 2) П.А. Столыпин 3) А.Н. Куропаткин

10. По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905г., Россия ступила Южный Сахалин, отказалась от претензий на Корею в пользу

1) США 2) Китаю 3) Японии.

**Проверочный тест №3-А по теме:
«Революция 1905-1907гг»**

1. Первая русская революция 1905-1907гг началась с

1) стачки в Иваново-Вознесенске
2) «Кровавого воскресенья»
3) Декабрьского вооруженного восстания

2. Какое из перечисленных событий произошло позже всех других

1) воцарение Николая II
2) начало первой русской революции
3) окончание русско-японской войны

3. Предложение об организации встречи обиженного царем народа и подачи царю петиции, в январе 1905 года выдвинул

1) Г. Гапон 2) В. Чернов 3) А. Гучков

4. Первый Совет как орган самоуправления рабочих возник в ходе:

1) забастовки на Путиловском заводе
2) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»
3) стачки текстильщиков в Иваново - Вознесенска

5. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других:

1) «Кровавое воскресенье»
2) вооруженное восстание в Москве
3) Иваново – Вознесенская стачка

6. В ходе первой российской революции царь подписал Манифест о даровании населению России гражданских прав под давлением событий

1) «Кровавого воскресенья»
2) Всеобщей политической стачки
3) вооруженного восстания в Москве

7. Революция 1905-1907гг. по характеру общественных изменений, на которые она была направлена, была

1) буржуазной 2) пролетарской 3) буржуазно-демократической

8. Первая Государственная Дума была созвана в

1) 1905г. 2) 1906г. 3) 1907г.

9. Первый итог революции 1905-1907гг. заключался в

1) ликвидации помещичьего землевладения
2) появлении законодательного представительного органа власти – Государственной Думы

**Проверочный тест №24 по теме:
«1941 год в отечественной и мировой истории»**

1. Вторая мировая война началась

1) 23 августа 1939г. 2) 1 сентября 1939г. 3) 28 сентября 1939г.

2. Великая Отечественная война началась

1) 1 сентября 1939г 2) 21 июня 1940г 3) 22 июня 1941г.

3. К причинам неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны следует отнести

1) сосредоточение основных сил Красной Армии на западных границах
2) ослабление командирского корпуса в результате репрессий 1937-1938 гг.
3) нежелание советских солдат сражаться за сталинский режим

4. С обращением к советскому народу «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами» в 12 часов 22 июня 1941г. выступил

1) И.В. Сталин 2) К.Е. Ворошилов 3) В.М. Молотов

5. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал

3) удовлетворения экономических требований рабочего класса

10. Какое событие положило конец первой российской революции?

1) издание Манифеста 17 октября
2) подавление Декабрьского вооруженного восстания
3) роспуск II Государственной Думы

**Проверочный тест №4 по теме:
«Политическая жизнь страны
после Манифеста 17 октября 1905г.»**

1. Свободу слова, печати, уличных шествий, право создания политических объединений россияне впервые получили

1) после отречения Николая II
2) после Октябрьского переворота 1917 года
3) 17 октября 1905 года

2. Проект Манифеста 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка» разработал:

1) С.Ю. Витте 2) В.К. Плеве 3) П.А. Столыпин.

3. Какая партия возникла до революции 1905 года?

1) кадетов 2) эсеров 3) монархистов.

4. В начале XX века лидером партии эсеров был

1) П.Н. Милуков 2) В.И. Ленин 3) В.М. Чернов

5. Какая монархическая партия возникла в ходе революции 1905-1907гг?

1) «Союз русского народа»
2) «Союз 17 Октября»
3) «Партия социалистов-революционеров»

6. Какая партия в начале XX века считала возможным использовать тактику террора?

1) октябристы 2) кадеты 3) эсеры.

7. По своей идейной направленности «Союз 17 Октября» можно считать:

1) либеральной 2) монархической 3) социалистической.

8. По идейной направленности можно считать либеральной партию

1) эсеров 2) большевиков 3) кадетов

9. К расколу российских социал-демократов на большевиков и меньшевиков в 1903 году привели разногласия по вопросам:

1) о свержении самодержавия
2) об участии в деятельности Государственной Думы
3) о Программе и Уставе партии

10. Какая партия в России стала первой легальной партией?

1) кадеты 2) большевики 3) эсеры

1) ГКО 2) Верховный Совет 3) Ставка Верховного Главнокомандования

6. 3 июля 1941г. со словами «Братья и сестры...» - обратился к советскому народу

1) М.И. Калинин 2) И.В. Сталин 3) Г.К. Жуков

7. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится

1) Смоленское сражение 2) Битва за Кавказ 3) Сталинградская битва

8. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

1) П.М. Гаврилова 2) Д.Г. Павлова 3) И.В. Панфилова

9. По плану Гитлера море должно было возникнуть на месте советского города

- 1) Киева 2) Москвы 3) Смоленска

10. Главный итог битвы за Москву

- 1) переход стратегической инициативы в руки советского командования
2) открытие II фронта
3) срыв плана гитлеровского командования «молниеносной войны»

Проверочный тест №25 по теме:

«Коренной перелом в Великой Отечественной войне»

1. В каком ряду названы битвы и сражения, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны

- 1) снятие блокады Ленинграда, освобождение Крыма
2) форсирование Днепра, Харьковская операция
3) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге

2. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу защитников

- 1) Москвы 2) Ленинграда 3) Севастополя

3. Система оказания США помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась

- 1) ленд-лизом 2) концессией 3) контрибуцией

4. Этот город упорно оборонялся 259 дней – 7 июля 1942 года был сдан город

- 1) Одесса 2) Ленинград 3) Севастополь

5. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

- 1) И.В. Сталин 2) Г.К. Жуков 3) К.Е. Ворошилов

6. Издание И.В. Сталиным Приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 года было вызвано угрозой

- 1) захвата немецко-фашистскими войсками Крыма
2) взятия немецко-фашистскими войсками Сталинграда и их выхода к Волге
3) нового прорыва гитлеровских войск к Москве

7. План контрнаступления советских войск под Сталинградом имел кодовое название

- 1) «Уран» 2) «Тайфун» 3) «Цитадель»

8. Операция под кодовым названием «Уран» ставила цель

- 1) осуществить прорыв блокады Ленинграда
2) максимально обезопасить Москву от нового наступления
3) окружить группировку противника под Сталинградом

9. Центральный штаб партизанского движения был создан в

- 1) июле 1941г. 2) декабре 1941г. 3) мае 1942г.

10. Руководителями партизанских соединений в годы Великой Отечественной войны были

- 1) И.В. Панфилов, В.Г. Клочков, М.Е. Катуков
2) С.А. Ковпак, Д.Н. Медведев, А.Н. Сабуров
3) М.С. Шумилов, Я.Ф. Павлов, В.Г. Зайцев

Проверочный тест №32 по теме:

«СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»»

1. XX съезд КПСС обосновал и закрепил положение о

- 1) переходе к политике гласности
2) о мирном сосуществовании двух систем
3) о переходе к рыночным отношениям

2. Создание ОВД произошло в

- 1) 1955г. 2) 1956г. 3) 1957г.

3. Создание ОВД произошло, когда руководителем СССР был

- 1) И.В. Сталин 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев

4. Корейская война закончилась в

- 1) 1951г. 2) 1952г. 3) 1953г.

5. В какую страну Восточной Европы ввел свои войска Советский Союз в 1956 году?

- 1) Венгрия 2) Чехословакия 3) Болгария

6. Нормализация советско-югославских отношений произошла в

- 1) 1954г. 2) 1955г. 3) 1956г.

7. Первый визит руководителя КПСС и Советского правительства Н.С. Хрущева в США состоялся

- 1) в 1956г. 2) в 1960г. 3) в 1961г.

8. Какое событие произошло позже других?

- 1) первый полет человека в космос
2) осуждение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС
3) Карибский кризис

9. Причиной Карибского кризиса явилось

- 1) размещение советских ракет на Кубе
2) осуществление кубинской разведкой военного шпионажа в пользу СССР
3) высадка кубинских революционеров на территорию США

10. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан

- 1) в 1961г. 2) в 1962г. 3) в 1963г.

Проверочный тест №40 по теме:

«Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР»

1. Политика, проводившаяся в СССР, России со II половины 80-х годов, утверждающая свободу слова, открытость, доступность информации для общественности, связанная со свободой печати и отменой цензуры, получила название

- 1) политика диалога 2) гласность 3) информационная революция

2. Политика «перестройки», «гласность», «новое политическое мышления» связаны с именем руководителя СССР

- 1) Н.С. Хрущева 2) Л.И. Брежнева 3) М.С. Горбачева

3. Многопартийность начала возрождаться в СССР в

- 1) 1988г. 2) 1989г. 3) 1990г.

4. Первой политической партией, основной оппозицией стал(а)

- 1) Демократический Союз
2) Демократическая партия России
3) Союз конституционных демократов

5. Одним из следствий проведения политики гласности в СССР было

- 1) официальное осуждение политики КПСС в предшествующие десятилетия
2) издание ранее запрещенных литературных произведений
3) увеличение численности КПСС

6. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- 1) В. Молотов 2) М. Тухачевский 3) Н. Бухарин

7. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на

- 1) XVIII съезде КПСС
2) XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС
3) I съезде народных депутатов СССР

8. XIX Всесоюзная партийная конференция проходила в

- 1) 1988г. 2) 1989г. 3) 1991г.

9. Пост Президента СССР в марте 1989 года был введен решением

- 1) XXVII съезда КПСС
2) I съезда народных депутатов

3) II съезда народных депутатов

10. На III съезде народных депутатов (март 1990г.) были приняты важные исторические решения, кроме одного, а именно

- 1) отменена 6 статья Конституции
- 2) введен пост президента
- 3) решение об ускоренном строительстве коммунизма

Проверочный тест №41 по теме:

«Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

1. Какое из перечисленных понятий появилось в период перестройки в СССР?

- 1) мировая система социализма
- 2) новое политическое мышление
- 3) биполярная система мира

2. К основным идеям нового политического мышления не относится

- 1) признание мира целостным и неделимым
- 2) признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности
- 3) сохранение принципа пролетарского интернационализма

3. Встречи каких двух лидеров СССР и США проходили в Женеве (1985г.) и Рейкьявике (1986г.)?

- 1) Л.И. Брежнев, Р. Никсон
- 2) Н.С. Хрущев, Д. Кеннеди
- 3) М.С. Горбачев, Р. Рейган

4. Советским министром иностранных дел для периода перестройки был

- 1) А.В. Козырев 2) Э.А. Шеварднадзе 3) Е.М. Примаков

5. Кто из руководителей СССР был удостоен Нобелевской премии мира?

- 1) М.С. Горбачев 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев

6. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего радиуса действия был подписан

- 1) 1986г. 2) 1987г. 3) 1988г.

7. Вывод советских войск из Афганистана начался в

- 1) 1988г. 2) 1989г. 3) 1990г.

8. «Бархатные революции» в Восточной Европе имели место

- 1) 1989г. 2) 1990г. 3) 1991г.

9. ОВД и СЭВ были распущены в

- 1) 1989г. 2) 1990г. 3) 1991г.

10. Договор между СССР и США по сокращению стратегических вооружений (ССВ-1) на 30% был подписан

- 1) 1988г. 2) 1990г. 3) 1991г.

Проверочный тест №42 по теме:

«Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества»

1. Одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных республиках СССР в период перестройки является

- 1) значительное усиление центральной власти
- 2) не эффективность проводимых реформ
- 3) отсутствие экономической поддержки республик со стороны центра

2. Первым проявление межнациональных проблем в СССР 1988г. стало событие

- 1) война между Арменией и Азербайджаном за контроль над Нагорным Карабахом
- 2) напряженность между Грузией и Абхазией
- 3) вытеснение русского населения из национальных республик

3. В апреле 1991 года произошло(а)

1) XIX Всесоюзная конференция КПСС

2) создание ГКЧП

3) начало переговоров о заключении нового союзного Договора между советскими республиками

4. Какое событие произошло позже других?

- 1) принятие Деклараций о суверенитете Грузии, Эстонии, Литвы
- 2) «Новоогаревский процесс»
- 3) ГКЧП

5. Прочитайте отрывок из постановления Государственного комитета и укажите, в каком году оно было принято?

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан СССР ___ ГКЧП постановляет:

1) Всем органам власти и управления СССР обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения...»

- 1) 1990г. 2) 1991г. 3) 1993г.

6. В состав ГКЧП входили:

- 1) В.С.Павлов, Д.Т. Янаев, В.А.Крючков
- 2) И.С.Силаев, А.И.Лукьянов, Р.И.Хасбулатов
- 3) Н.И.Рыжков, Е.Т.Гайдар, С.П.Горячева

7. Создание ГКЧП – путч с целью предотвращения распада СССР

- 1) май-июнь 1991г. 2) 19-21 августа 1991г. 3) декабрь 1991г.

8. СССР как государство было ликвидировано решением

- 1) Референдума
- 2) Верховного Совета
- 3) Беловежской тройки (Б.Н. Ельцин, Л.М. Кравчук, С.С. Шушкевич)

9. Беловежское соглашение руководителей трех республик (России, Украины, Белоруссии) о создании Содружества Независимых Государств заключено

- 1) 21 августа 1991г. 2) 8 декабря 1991г. 3) 25 декабря 1991г.

10. Первыми странами, образовавшими СНГ, были

- 1) Россия, Украина, Белоруссия
- 2) Россия, Казахстан, Узбекистан
- 3) Россия, Украина, Казахстан

Проверочный тест №43 по теме:

«Начальный этап экономических реформ»

1. Политика либерализации цен «шоковой терапии» проводилась в России в 1990-е годы под руководством

- 1) С.В.Кириенко 2) Е.Т.Гайдара 3) В.С.Черномырдина

2. Приватизация - это

- 1) обесценивание денег
- 2) перевод военных предприятий на выпуск мирной продукции
- 3) перевод государственной собственности в частную

3. В начале 1990-х гг. проведение приватизации в РФ связано с деятельностью

- 1) А.Б.Чубайса 2) А.В.Рущко 3) С.В.Кириенко

4. Автором реформы ценообразования в РФ стал

- 1) В.С.Черномырдин 2) Е.Т.Гайдар 3) Г.А. Явлинский

5. Какие черты не характерны для социально-экономической ситуации в стране в начале 1990-х годов?

- 1) снижение уровня жизни основной массы населения
- 2) спад промышленного производства, рост инфляции
- 3) стабилизация экономической ситуации

6. Фамилии С.В. Кириенко, Е.М. Примаков, С.В. Степашин связывает то, что каждый из них был

- 1) министром внутренних дел
- 2) главой правительства РФ
- 3) министром иностранных дел

7. Итогом «первой волны» приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг.) стало

- 1) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии в лице их руководства
- 2) повышение уровня жизни большинства населения страны
- 3) создание эффективного хозяйственного механизма

8. Отрицательным последствием «шоковой терапии» можно считать

- 1) конвертируемость рубля
- 2) увеличение экспорта газа и нефти
- 3) частые смены кабинета министров

9. Деятельность КПСС была прекращена на территории России

- 1) по указу М.С. Горбачева
- 2) по указу Б.Н. Ельцина
- 3) решением Верховного Совета

10. Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства РФ, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?

- 1) А.Б. Чубайс 2) С.В. Степашин 3) В.С. Черномырдин

**Проверочный тест №44 по теме:
«Политический кризис 1993г и принятие новой
Конституции РФ»**

1. В 1991г. на демократических выборах был избран первый Президент РФ

- 1) М.С. Горбачев 2) Б.Н. Ельцин 3) А.В. Руцкой

2. Председателем Верховного Совета России в 1991-1993гг. был

- 1) В.С. Черномырдин 2) В.Ф. Шумейко 3) Р.И. Хасбулатов

3. Конституционный кризис – противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти был

- 1) весной-осенью 1993г. 2) в декабре 1993г. 3) в декабре 1994г

4. В конфликте законодательной и исполнительной ветвей власти в период политического кризиса 1993г. исполнительная власть была представлена

- 1) Конституционным Судом
- 2) Президентом и Правительством РФ
- 3) Съездом народных депутатов

5. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- 1) избрания Государственной Думой
- 2) назначения Федеральным Собранием
- 3) всенародных выборов

6. Что из названного произошло в России в 1993 году?

- 1) выборы Президента страны
- 2) издание указа Президента РФ о роспуске Верховного Совета
- 3) дефолт

7. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

- 1) предвыборная борьба партий блоков за голоса избирателей
- 2) развертывание движения диссидентов
- 3) проведение выборов на безальтернативной основе

8. Новая Конституция в России была принята

- 1) 12 июня 1991г. 2) 25 апреля 1993г. 3) 12 декабря 1993г.

9. Конституция РФ была принята

- 1) Съездом народных депутатов
- 2) референдумом
- 3) Указом Президента

10. По Конституции РФ 1993года высшим органом законодательной власти стало

- 1) Федеральное Собрание
- 2) Верховный Совет РФ
- 3) Конституционный Суд

**Проверочный тест №45 по теме:
«Политика коррекции курса реформ во второй половине
1990-х годов»**

1. Федеративный Договор, определивший взаимоотношение между субъектами РФ был подписан в марте

- 1) 1991г. 2) 1992г. 3) 1993г.

2. Первая война в Чечне началась в

- 1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

3. Чеченская война шла

- 1) 1994-1996гг. 2) 1993-1995гг. 3) 1994-1997гг.

4. Договор об общественном согласии между большинством партий и Президентом подписан в

- 1) 1994г. 2) 1995г. 3) 1996г.

5. На выборах в Государственную Думу в 1995 году приняли участие политические партии в количестве

- 1) 7 2) 43 3) 50

6. Самая многочисленная фракция в Государственной Думе в результате выборов 1995 года (22 %) была представлена

- 1) ЛДПР 2) Аграрной партией 3) КПРФ

7. Официальное восстановление КПРФ, принятие новой Конституции, референдум о доверии Президенту и Верховному Совету прошли в

- 1) 1991г. 2) 1992г. 3) 1993г.

8. Ранее других произошло событие

- 1) принятие Конституции РФ 2) начало I войны в Чечне 3) дефолт

9. На президентских выборах 3 июля 1996г. голоса распределились в пропорции 53,8% и 40,3 %, обеспечив победу между

- 1) А.И. Лебедем и Г.А. Зюгановым
- 2) Б.Н. Ельциным и Г.А. Зюгановым
- 3) Б.Н. Ельциным и А.И. Лебедем

10. Отказ правительства от обязательств погашения внешних и внутренних долгов

- 1) ваучер 2) акция 3) дефолт

**Проверочный тест №46 по теме:
«Россия на рубеже XX - XXI веков: новый этап развития»**

1. Дефолт, который произошел 17 августа 1998года, имел место при правительстве во главе с премьер-министром

- 1) А.Б. Немцовым 2) С.В. Кириенко 3) С.В. Черномырдиным

2. Кабинету этого премьер-министра удалось наладить рабочие отношения с большинством Думы

- 1) Е.Т. Гайдару 2) Е.М. Примакову 3) С.В. Черномырдину

3. Кто сменил премьер-министра С.В. Степашина в августе 1999 года

- 1) В.В. Путин 2) Е.М. Примаков 3) М.М. Касьянов

4. Когда началась вторая чеченская война

- 1) 1999г. 2) 2000г. 3) 2002г.

5. Лидером этого объединения стал С.К. Шойгу; создание этого объединения служило интересам стабилизации общества

- 1) «Яблоко» 2) «Единство» 3) «Родина»

6. На выборах в Государственную Думу в 1999 году большой успех получила

- 1) «Отечество-вся Россия» (Е.М. Примаков, Ю.М. Лужков)
- 2) КПРФ (Г.А. Зюганов)
- 3) «Единство» (С.К.Шойгу)

7. Президент РФ подал в отставку

- 1) 31 декабря 1999г. 2) 31 декабря 2000г. 3) 31 декабря 2001г.

8. По итогам президентских выборов 26 марта 2000г. победу одержал

- 1) В.В. Путин 2) Б.Н. Ельцин 3) Д.А. Медведев

9. В 2001г. «Единство» и «Отечество - вся Россия» объединились, создав единую проправительственную партию

1) КПРФ 2) «Единая Россия» 3) ЛДПР

10. Введение института полномочных представителей в федеральных округах укрепляли

1) власть Президента
2) горизонталь власти
3) вертикаль власти

**Проверочный тест №47 по теме:
«Внешняя политика РФ в 1991-2004гг.»**

1. Подписание Декларации об окончании «холодной войны» между Россией и США произошло

1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

2. Первым министром иностранных дел суверенной России был

1) Э.А. Шеварднадзе 2) А.А. Бессмертных 3) А.В. Козырев

3. Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСНВ-2) между СССР и США был подписан во время визита в Москву Дж. Буша - старшего в

1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

4. Подписание соглашения о членстве РФ в Совет Европы состоялось в

1) 1996г. 2) 1997г. 3) 1998г.

5. Россия присоединилась к программе НАТО «Партнерство во имя мира» в

1) 1992г. 2) 1993г. 3) 1994г.

6. Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает в себя

1) страны Скандинавии
2) только Украину и Белоруссию
3) бывшие союзные республики СССР

7. Какое событие произошло позже других

1) вступление России в Совет Европы
2) окончание «холодной войны»
3) начало первой военной операции в Чечне

8. Прочитайте отрывок и определите, о каком событии в международных отношениях в нем говорится:
«По условиям капитуляции, подписанной президентом Югославии С.Милошевичем, в край вводились миротворческие силы; действующие под флагом ООН. Россия являлась участником этой операции»

1) процесс расширения НАТО в Европе
2) Косовский кризис
3) Албанский кризис

9. Негативным фактором в отношениях между Россией и США в 2002г. стал(о)

1) нанесение США и Великобританией воздушных и ракетных ударов по Афганистану
2) создание в США национальной системы ПРО
3) вступление в НАТО Болгарии; Литвы; Румынии; Словакии; Словении; Эстонии

10. «Энергетическая дипломатия» стала играть важную роль в политике России по отношению к

1) Китаю 2) Украине 3) странам Западной Европы

**Проверочный тест №48 по теме:
«Духовная жизнь в российском обществе»**

1. Президент Российской академии художеств, автор многих художественных композиций, представленных в Москве; Санкт-Петербурге

1) З.К. Церетели 2) О.К. Комов 3) В.М. Клыков

2. Президент Российской академии живописи, ваяния и зодчества, известный живописец, который создал портретную галерею наших современников; автор масштабных полотен, воссоздающие эпизоды многовековой отечественной истории

1) А.М.Шилов 2) И.С.Глазунов 3) В.М.Клыков

3. Автор памятников царю Николаю II в селе Тайнинском Московской области, просветителям; создателям славянской азбуки - братьям Кириллу и Мефодию в Москве, маршалу Г.К. Жукову в Москве

1) А.И. Рукавишников 2) З.К. Церетели 3) В.М.Клыков

4. Общеизвестный скульптор и художник; созданный им памятник Петру I, установленный в Петербурге отмечен Государственной премией РФ

1) В.М. Клыков 2) М.М. Шемякин 3) А.И. Рукавишников

5. Г.Н. Данелия, Э.А. Рязанов, Н.С. Михалков, С.С. Говорухин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2) литературе 3) театра, кино

6. Ю.А. Башмет, В.А. Георгиев, В.Т. Спиваков, Н.Г. Гутман – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) музыки 2) живописи 3) архитектуре

7. В.П. Астафьев, В.Г. Распутин, С.Д. Довлатов, В.О. Пелевин – современники, коллеги по творческой деятельности в области

1) скульптуры 2) литературы 3) музыки

8. Никас Сафронов, З.К. Церетели, И.С. Глазунов, А.М. Шилов

1) живописцы и скульпторы 2) музыканты 3) литераторы

9. Г.Б. Волчек, Ю.М. Соломин, Г.В. Хазанов, А.А. Калягин

1) музыканты 2) театральные режиссеры 3) художники

10. Прочитайте отрывок из выступления В.В. Путина и определите фамилию государственного и политического деятеля, о котором идет речь:

«Бурные 90-е были временем стремительных перемен и смелых неординарных людей: личностей; способных идти «против течения»; зовущих к новым целям и ведущих за собой массы. Он прошел трудный путь политика и гражданина. И за свою жизнь не раз оказывался в ситуации сложного, принципиального выбора. Но этот путь был столь же уникален, как и судьба самой страны»

1) М.С. Горбачев 2) В.В. Жириновский 3) Б.Н. Ельцин